

Svar til kontrollutvalget angående revisjon spes.ped (tilrettelagt opplæring, og individuell tilrettelegging)

Dette er en rapportering med utgangspunkt i vedtak fra kommunestyret:

Vedtak:

1. Kontrollutvalget tar rapporten til orientering
2. Kontrollutvalget oversender rapporten til kommunestyret med følgende innstilling:
 - a. Kommunestyret tar rapporten til orientering
 - b. Kommunestyret ber kommunedirektøren følge opp rapportens konklusjoner og anbefalinger og peker spesielt på:
 - i. at barnets beste blir inkludert i enkeltvedtak.
 - ii. at det etableres lik praksis når det gjelder innhold i årsrapportene for spesialundervisning.
 - iii. at det blir etablert rutiner og system som sikrer at elevene får forsvarlig spesialundervisning ved fravær av lærer.
 - c. Kommunestyret ber kommunedirektøren rapportere tilbake til kontrollutvalget innen 15. september 2024 om hvordan dette er gjort.

Etter at revisjonen kom med sin rapport, er det kommet en ny opplæringslov. Nå heter spesialundervisning for individuell tilrettelagt undervisning (IOT). I den forbindelse er det også kommet en ny veileder for tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging, som PP- tjenesten og skolene forholder seg til, se lenke.

<https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/skole-og-opplaring/veileder-for-tilpasset-opplaring-og-individuell-tilrettelegging/sakens-opplysning-og-sakkyndig-vurdering/#6.2-krav-om-sakkyndig-vurdering-for-individuelt-tilrettelagt-opplaring>

Barnets beste i enkeltvedtak

Før det fattes vedtak om individuell tilrettelegging, skal PP-tjenesten skrive en sakkyndig vurdering. Sakkyndig vurdering er en rådgivende uttalelse, og det skal foreligge samtykke fra eleven/foresatte før PP tjenesten utarbeider en sakkyndig vurdering.

PP-tjenesten har hatt ekstra fokus på hvordan en tydeligere får frem elevens stemme og elevens beste i sakkyndig vurdering. Ved at PP tjenesten blir tydeligere i sin vurdering på hva som er elevens beste, vil det bli tydeligere for skolene hvordan de skal ivareta hva som er elevens beste i enkeltvedtaket. Når PP-tjenesten utarbeider sakkyndig vurdering er elevens og foreldrenes stemme sentral i utredningen, og det samarbeides tett med skole, hjem og elev i denne prosessen. Når sakkyndig vurdering er ferdig utarbeidet, blir den gjennomgått med elev, foresatte og skole før det fattes vedtak fra skolens side. Dersom foresatte eller elev er uenig i sakkyndig vurdering drøftes dette i forkant av at enkeltvedtaket fattes. Når skolen følger sakkyndig vurdering som er utarbeidet av PPT, vil foresatte og elev være godt kjent med hva enkeltvedtaket inneholder. PP tjenesten og skole mener da at barnets/elevens beste blir godt ivaretatt i enkeltvedtaket.

Lik praksis ved innhold i årsrapport og IOP

I forbindelse med ny opplæringslov har skoleeier hatt et tett samarbeid med PP-tjenesten. Mandatet til PP tjenesten er tydeliggjort, at de skal være tettere på skolene i forbindelse med det forebyggende arbeidet. Det er månedlige møter for å drøfte og planlegge hvordan en kan støtte skolene i systemrettede arbeidet. Skoleeier og PPT har utarbeidet en ny felles mal for IOP (Individuell opplæringsplan) og årsrapport, som alle skoler forholder seg til. PPT har i høst hatt opplæring til alle ansatte av ny mal av IOP og årsrapport, opp imot hva som står i ny opplæringslov. Et av fokusene har vært elevens beste, involvering av foresatte og elev, da i forhold til utforming og evaluering av hvordan individuelt tilrettelagt opplæring foregår. Det er også planlagt en kursrunde til våren før skolene skal utarbeide årsrapport, for å støtte ansatte hvordan skrive en god årsrapport. PP-tjenesten og skole har da fått utarbeidet felles praksis, og er godt i gang med å innarbeide felles praksis når det gjelder innhold i årsrapportene for tilrettelagt undervisning.

Forsvarlig undervisning individuell tilrettelegging ved fravær

Det er svært krevende å legge til rette for en rutine og system som sikrer at eleven får forsvarlig tilrettelagt undervisning ved fravær av lærer. Målet er alltid å følge elevens enkeltvedtak, og gi det opplæringstilbudet som står der.

Det som gjøres i dag, er at eleven som har ITO timer (individuelt tilrettelagt opplæring), blir plassert i sin egen klasse ved fravær av ITO-lærer. Der vil faglærer gjennomføre ITO-timen, sammen med ordinær undervisning med resten av klassen. De fleste ganger er det mulig, mens noen ganger vil eleven følge ordinær undervisning, og ITO-timene tas igjen i løpet av skoleåret.

De gangene det er vikar å sette inn, får eleven gjennomført sine ITO- timer. Noen ganger, hvis det stemmer med timeplanen og andre ITO- grupper, kan eleven bli plassert i andre ITO- grupper.

Målet er alltid at eleven skal få sine årstimer som er gitt i enkeltvedtaket, i løpet av skoleåret. Da har skolene flere muligheter til å organisere det, alt etter tilgangen til vikarer, innholdet i enkeltvedtaket om opplæringstilbudet, og hver enkelt skole sin egen organisering i forhold til grupper. Mulighetene til å gi ITO er flere, det er ikke alltid avhengig av at det er vikar til stede.