

## Kvalitetsmelding



# Kvalitetsmelding

Skoleåret 2023-2024



Sammen  
skaper vi  
muligheter

1.1 Hjemmel.....	3
1.2 Bakgrunn.....	3
1.3 Behandling.....	3
1.4 Oppbygning .....	3
1.5 Personvern.....	4
2 Undervisning og tilpasset opplæring .....	4
2.1 Elever og lærere i Namsos kommune.....	5
2.2. Lærertetthet/lærenormen .....	5
2.3 Spesialundervisning .....	7
2.4 Nasjonale prøver .....	11
2.5 Karakterer og grunnskolepoeng.....	12
3 Læringsmiljø.....	13
3.1 Elevundersøkelsen 2023-2024.....	14
<b>Delmål .....</b>	<b>16</b>
4 Samarbeidet hjem-skole .....	18
4.1 Leder for kommunalt foreldreutvalg har følgende innspill .....	19
5 Skoleutvikling .....	20
6 Gjennomføring av skoleløpet .....	22
7.Utfordringsbildet .....	25

## 1 Innledning

### 1.1 Hjemmel

Kvalitetsmeldingen for grunnskolen 2023/24 er basert på bestemmelser fastsatt i opplæringsloven fra 1998. Selv om en ny opplæringslov tredde i kraft 1. august 2024, vil kvalitetsmeldingen for grunnskolen inneværende periode fortsatt bygge på det tidligere gjeldende lowerket, da dette var gjeldende for grunnskolen i perioden det nå rapporteres fra.

Opplæringsloven (1998) § 13-3e hjemler en plikt for kommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling. Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører med hjemmel i § 14-4. Som en del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret.

### 1.2 Bakgrunn

Kvalitetsmeldinga er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. [Stortings- meld.nr 31 \(2007-2008\)](#) trekker fram at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Regjeringen har fastsatt mål og vurderingsindikatorer knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen.

### 1.3 Behandling

Kvalitetsmeldingen skal i henhold til opplæringslovens § 13-3e drøftes av kommunestyret.

### 1.4 Oppbygning

Hovedmålene i kvalitetsmeldingen skriver seg fra måldokumentet «Mål og kjennetegn på måloppnåelse for skolene i Namsos kommune 2020-2023». Dokumentet er utarbeidet av lederkollegiet for skolene og er politisk vedtatt. Både skoleeiers administrasjon og skolene utarbeider egne virksomhetsplaner ved skoleårets begynnelse basert på dette dokumentet.

På denne måten blir både felles kommunale satsninger og den enkeltes skoles egenart ivaretatt. Ved skoleårets slutt blir tiltakene evaluert og rapportert. På bakgrunn av evalueringene av tiltakene og eventuelle nye satsninger lages ny virksomhetsplan.



Det er data fra Analysebrettet som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

### 1.5 Personvern

Data fra Analysebrettet kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Derfor vil tall for noen enheter ikke publiseres dersom datagrunnlaget er for lite, og skoleeier får heller ikke tilgang til disse tallene. Dette kan i noen tilfeller være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Dette kan også gjelde for lokale indikatorer. Personvernet er ivarettatt da kvalitetsmeldingen ikke beskriver indikatorer på individnivå.

### Mål og kjennetegn

Kvalitetsmeldingen bygger på kommunens «Mål og kjennetegn på måloppnåelse».

Både kommunen og skolenes virksomhetsplaner lages etter denne politiske vedtatte malen. Ved skoleårets slutt lager den enkelte skole en pedagogisk rapport. Meldingen bruker disse rapportene som grunnlagsmateriale, i tillegg til nasjonale kvalitetsbeskrivelser.



## 2 Undervisning og tilpasset opplæring

I henhold til formålsparagrafen i opplæringsloven skal skolene i Namsos gi elevene kunnskap, ferdigheter og holdninger som gjør dem i stand til å mestre sine egne liv og delta aktivt i samfunnet.

Kjennetegn på måloppnåelse:

1. Elevene skal få utfordringer som er tilpasset egne forutsetninger, som skaper nysgjerrighet, lærelyst og tro på egne forutsetninger.
2. De grunnleggende ferdighetene skal prege opplæringen i alle fag.
3. Undervisningen skal skape helhet, sammenheng og forståelse gjennom et bredt repertoar av læringsaktiviteter.
4. Skolens vurderingspraksis skal følge de 4 prinsippene for vurdering for læring.
5. Undervisningen skal preges av tydelig klasse - ledelse og varierte undervisningsmetoder.

## 2.1 Elever og lærere i Namsos kommune

I Namsos kommune har vi nå 12 grunnskoler:

- 11 offentlige/kommunale skoler
- 1 privat skole (Bjørkly)

Av disse er det:

- 4 barneskoler (1.-7.kl)
- 2 rene ungdomsskoler (8.-10.kl)
- 6 1.-10.-skoler



Av disse igjen er det 4 fådelt skoler (hvor to eller flere årstrinn går i samme klasse, pga. få elever på hvert årstrinn)

## 2.2. Lærertetthet/lærenormen

På en grunnskole skal\* forholdet mellom tallet på lærere og elever i ordinær undervisning fra 1. august 2019 være:

- 15 elever per lærer på 1.-4. årstrinn
  - 20 elever per lærer på 5.-7. årstrinn
  - 20 elever per lærer på 8.-10. årstrinn
- \*jfr. forskrift til Opplæringslova, kap.14A.

Når lærernormen beregnes nasjonalt, brukes hele hovedtrinn. For eksempel deles antall elever på 1. – 4. trinn på 15. Dette speiler ikke de faktiske gruppestørrelsene i skolene. To førsteklassegrupper med 22 elever hver, vil etter norm ivaretas av tre lærere, ikke fire. Normen tar heller ikke hensyn til blandede trinn på mindre skoler. I utregning av lærertetthet er undervisning til særskilt norskopplæring og spesialundervisning utelatt.

Lærertetthet (antall elever pr. lærer) sammenliknet skolevis oppdaterte tall 2023-2024 (GSI)

Enhet:	Antall elever	Trinn 1-4	Trinn 5-7	Trinn 8-10
Namsos skoleeier	1716			
Høknes barneskole	394	17,7	19,9	
Namsos barneskole	194	11,4	12,6	
Vestbyen skole	219	14,8	18,4	
Sørenget skole	53	13,7	10,5	
Namdalseid skole	141	15,2	11,6	16,9
Otterøy skole	83	12,2	11,4	11,1
Bangsund skole	172	10,9	12,0	17,3
Jøa skole	49	7,3	13,4	9,3
Statland skole	18	4,6	8,1	6,0
Namsos ungdomsskole	240			16,4
Høknes ungdomsskole	153			18,3

Oversikten viser antall elever pr. lærer ved de ulike grunnskolene. Høknes barneskole har ikke tilstrekkelig lærertetthet, og drives pr. i dag med lovbrudd. Vestbyen skole og 1-4. trinn på Namdalseid ligger helt på grensen av norm. Under ser vi en helhetlig oversikt over lærernorm over/under:

Enhet	Trinn 1 - 4	Trinn 5-7	Trinn 8 - 10
Namsos Barneskole	+2.1	+2.4	
Høknes Barneskole	-2.2	0.0	
Vestbyen skole	+0.1	+0.5	
Sørenget skole	+0.2	+1.1	
Namdalseid skole	0.0	+1.6	+0.6
Otterøy skole	+0.3	+1.1	+1.5
Bangsund skole	+1.5	+1.5	+0.7
Jøa skole	+1.1	+0.4	+1.0
Statland skole	+0.5	+0.6	+1.0
Namsos U.			+3.3
Høknes U			+0.9

Gjennomgangen viser at vi oppfyller lærernormen matematisk ved flere enheter. Ved de fleste enhetene er det lave tall, som svinger fra år til år på grunn av timer fordelt til spesialundervisning og særskilt norskopplæring. På de fådelte skolene vil tallene «over norm» indikere at elevene ved noen timer får undervisning i rene aldersklasser, eller at det er styrking i enkelte timer for å ivareta behov på tvers av alder. Det er også en del lokale forhold som spiller inn. For eksempel kan antallsbegrensninger i klasser oppstå på grunn av elevers funksjonsnedsettelse eller bygningens fysiske forhold. Normen hadde som utgangspunkt å ivareta høyere lærertetthet for elevene, men vi ser at det er viktig å se tallene opp mot de faktiske forhold ved de ulike skolene.

En økende andel elever med behov for spesialundervisning fører til at midlene som er satt av til vanlig undervisning, reduseres. Det er i tillegg bekymringsverdig om vi får så lav lærertetthet tidlig i opplæringsløpet. Det utfordrer oss på å gi tilstrekkelig tidlig innsats, jmfør Opplæringsloven §1 - 4.

Det er sammenheng mellom skolestørrelse og lærertetthet. De minste skolene oppfyller lærenormen i større grad, og nasjonalt er det særlig skoler i bykommuner som sliter med å oppfylle lærenormen. Fådelte skoler har høyere lærertetthet enn store fulldelte skoler. Namsos kommune omfatter flere fådelte skoler og disse skolene har aldersblandede grupper. Dette er en nødvendig organisering, men kan også by på andre pedagogiske utfordringer enn det er i fulldelte grupper. Det er også viktig å påpeke at jo større sammenlignings-enheten er, jo lavere vil sannsynligvis lærertettheten være.

Dette er gjennomsnittstall hentet fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI). I regnestykket ligger det timer til all undervisning, også timer som er delte. Det medfører

at i mange timer gis opplæring i store grupper. Byskolene rapporterer klasser opp mot 30 elever. Det er mange, og noen ganger kan slike store grupper gjøre det vanskelig å legge til rette for god læring og trygge rammer.

Tallene merket med rødt indikerer trinn på skoler som ikke oppfyller lærenormen. For Høknes barneskole gjelder dette 1.-4. trinn. Skolen har altså i sum ikke ivaretatt lærenormen, da det internt på skolen har vært nødvendig å justere ressurser innad, for å kunne gi rettmessig opplæring til nyankomne fremmedspråklige elever og/eller spesialundervisning. Dette skyldes ofte forhold som endrer seg fra når tildelinga skjer, til det aktuelle telletidspunktet i GSI.

Legger man føringene for lærenorm til grunn, er det store skjevheter mellom små og større skoler på klassestørrelse. Fådelte skoler har mindre gruppestørrelser, men må samtidig ivareta aldersblandede grupper. De økonomiske rammene for grunnskole tilsier likevel at man er nødt til å ha store klasser på de større skolene, for å kunne ivareta opplæringsløpet på de mindre skolene. Med den betydelige reduksjonen som ligger i budsjetttrammene for grunnskole, er det for skoleåret 24/25 gitt en tildeling helt på kanten av det som er forsvarlig for å kunne drive lovlig utfra gitt norm.

### 2.3 Spesialundervisning

Elever som ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, har rett til spesialundervisning (jfr. Opplæringslovens kap.5). Det er viktig å presisere at det i fellesskolen vil være et bredt spekter med elever som har behov for spesialpedagogisk hjelp, og de skal få den oppfølgingen de har krav på. Det er dog en sammenheng mellom skolenes evne til å tilrettelegge den ordinære opplæringen, og andelen spesialundervisning. Andelen elever som mottar spesialundervisning har for fjerde år på rad økt, som tabellen under viser:

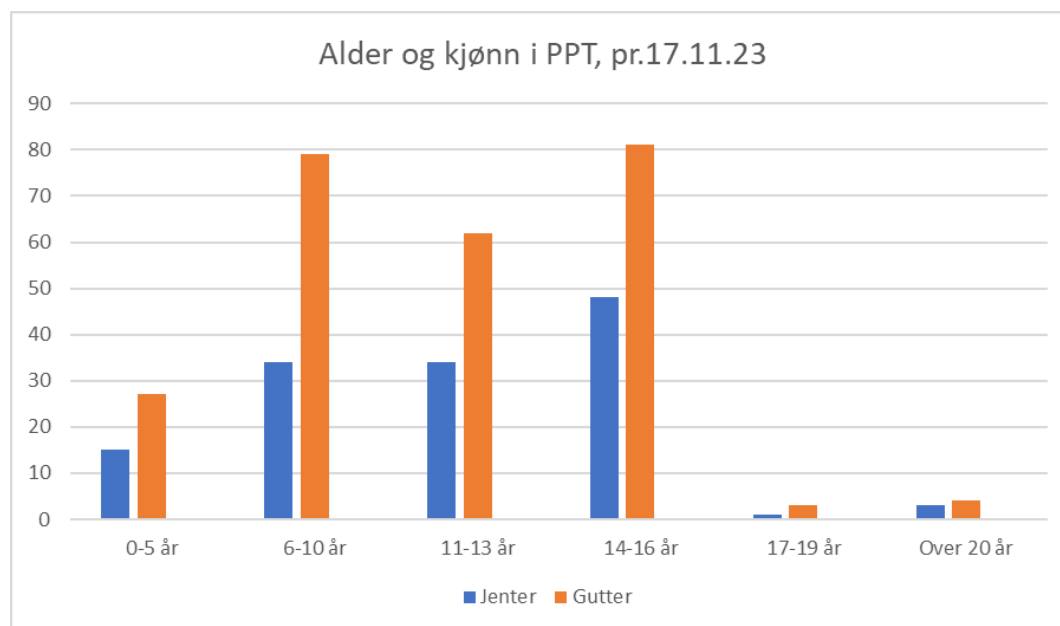
Skoleår	Antall elever	Elever med spes.ped	Gutter	Jenter	Prosent
2023/2024	1716	186	129	57	10,8 %
2022/2023	1711	177	121	56	10,4 %
2021/2022	1745	166	108	58	9,5 %
2020/2021	1781	167	119	48	9,4%

Landsgjennomsnittet for elever som mottar spesialundervisning har ligget stabilt på rundt 8%. Det er derfor knyttet bekymring til den økende andelen i Namsos kommune. Avdelingsleder for PPT, Tove Nyborg, gir følgende betraktninger rundt de aktuelle tallene og hva som blir viktig i tiden fremover:



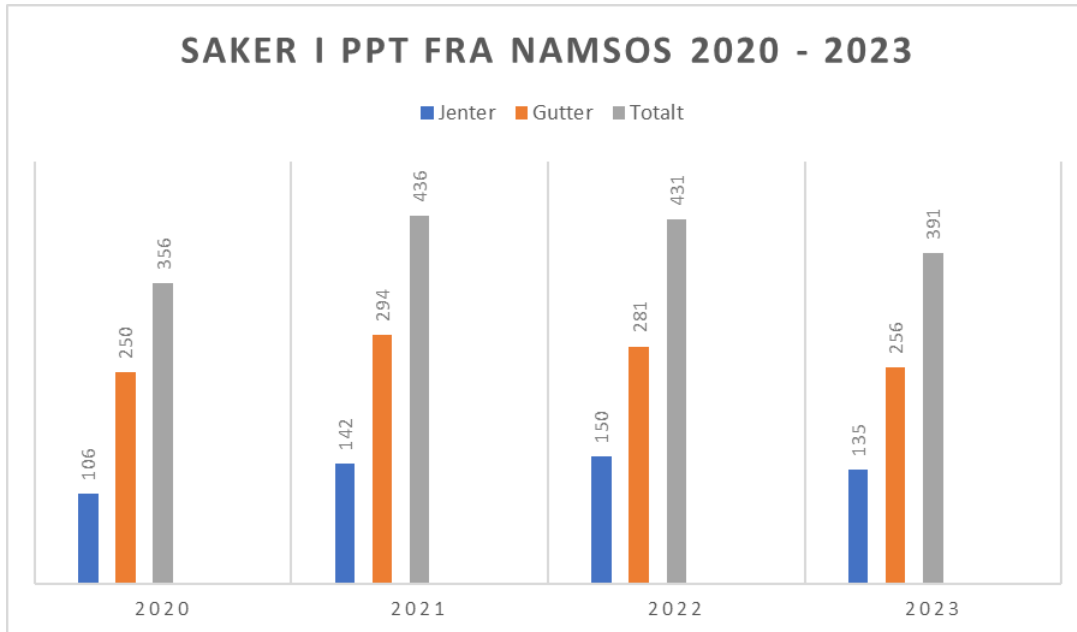
PPT for Midtre Namdal hadde for 2023 403 aktive saker fra Namsos kommune i PPT. Det er interessant å se på statistikken for å identifisere hvilke slags barn som henvises til oss. Vi ser blant annet at henvisningene øker betraktelig fra barnehage til skole. Det er i 2023 41 henviste barn i barnehage i alderen 0 – 5 år, og 112 henviste i alderen 6 – 10 år. Det er også bemerkelsesverdig mange flere gutter enn jenter som henvises.

Fagområder det henvises på er konsentrasjon og atferdsvansker, språklige vansker og uavklarte vansker (det vil si at skolene er usikre på hva slags vanske som ligger til grunn for at eleven strever på skolen). Vi ser også at elevgruppen med stort skolefravær (ufrivillig skolefravær/skolevegning) øker.



Antall henviste barn til PPT fra Namsos kommune har vært relativt stabilt de siste 3 år. Antall saker i 2023 gjelder fram til 17.11.23.





*PPT finner ofte at det er sammensatte årsaker til elevenes vansker. Vanskene kan være individuelle hos eleven og det vil være behov for spesifikke tiltak, i noen tilfeller er årsaken i elevens kontekst, altså læringsmiljø, relasjoner til medelever eller lærere, hjemmeforhold etc. Hos andre er årsakene sammensatt, og det vil være behov for tverrfaglig arbeid rundt eleven.*

*I en del av sakene vi i PPT arbeider med, er alvorlighetsgraden svært stor, og det er derfor viktig at kommunens hjelpeapparat kobles på så tidlig som mulig, slik som PPT, helsesykepleier og familie- og ungdomsteam. Det er ofte for sent å koble på laget rundt barnet når eleven ikke har vært på skolen på flere uker, det er også vanskelig å gi tilstrekkelig hjelp om en dysleksidiagnose avdekkes først i 10.trinn. Arbeidet med BTI ønskes derfor veldig velkomment for å kunne bidra til å få på plass tydeligere strukturer og rutiner.*

*Som avdelingsleder i PPT ser jeg at oppdagerkompetanse er viktig og bør styrkes i skolene, det å fange opp elevene på et tidlig stadium slik at de lettere kan hjelpes og på den måten klare seg bedre gjennom grunnskolen. Det er viktig at resultat fra nasjonale kartlegginger, skolenes kartleggingsprøver og vurderingsformer brukes til å tilpasse undervisninga.*

*PPT ønsker å gjøre oppmerksom på Opplæringslovens § 1-4 som omtaler tidlig innsats i grunnskolen:*

#### **Tidleg innsats på 1. til 4. trinn**

**«På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elevar som står i fare for å bli hengande etter i lesing, skrivning eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventa progresjon blir nådd. Om omsynet til eleven sitt beste talar for det, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.»**

*Tidlig innsats gjennom intensive læringsperioder har elever i 1.- 4. klasse krav på når de står i fare for å bli hengende etter. I Namsos kommune ser vi at intensiv opplæringa i liten grad tilbys, særlig i skrivning og regning. Intensive lesekurs tilbys dog en del.*

*Når vi etterspør tidlig innsats og intensive læringsperioder hos skolene, beskriver skolene at dette er utfordrende å organisere, med begrensede ressurser. Ved å ikke tilby elever som trenger intensive læringsperioder i 1.- 4.klasse vil gapet mellom elevene blir større og vanskene etablerer seg, noe som igjen kan gi behov for økt spesialundervisning.*

*Fra 01.08.24 trer ny opplæringslov i kraft. Denne nye loven forsterker kommunens plikt til intensiv læring:*

*§ 11-3. Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn*

*På 1. til 4. trinn skal kommunen sørge for at elevar som står i fare for ikkje å ha forventa progresjon i lesing, skrivning eller regning, raskt får eigna intensiv opplæring. Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.*

*Slik PPT ser det, blir det svært viktig å sette søkelys på intensiv opplæring, kartleggingsrutiner og økt kompetanse på høyfrekvente vansker som bl.a. spesifikke fagvansker, hyperaktivitet og oppmerksomhetsvansker, generelle læreavansker samt hvilke tiltak man bør sette inn når elevene ikke har forventet progresjon.*

*Namsos kommune arbeider systematisk med Oppvekstreformen og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Dette vil sammen med BTI være innsatser som bidrar til å fange opp, sette inn tiltak og forhindre utenforskap.*

### **Vurdering:**

Høsten 2021 startet alle skolene og PPT opp med et større prosjekt i samarbeid med Statsforvalteren i Trøndelag, Nord universitet og Statped. Prosjektet «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis». Dette er en del av de nasjonale kompetanseutviklingsmodellene, for å utvikle lokal kollektiv kompetanse. Gjennom Kompetanseløftet har vi to satsninger: ASK (**A**lternativ og **S**upplerende **K**ommunikasjon) i skoler og barnehager, og organisasjonsutvikling i PPT (Fremtidens PPT), i samarbeid med Statped og DMMH.

Kompetansehevingen på skolene skal innrettes etter den enkeltes skoles behov på bakgrunn av skolebaserte analyser. I utgangspunktet er prosjektet 3-årig, men med flere parallelle satsninger innenfor grunnskoleområdet, er det viktig å prioritere og se satsninger i sammenheng.

Det er viktig å påpeke at lærenormen ble innført som en minimumsgrense for hvor mange elever det skulle være i forhold til lærere. Denne normen benyttes i dag i stor grad som en maksimumsgrense for om man driver lovmessig, og sier ingenting om kvalitet eller muligheten for en god tilrettelagt undervisning. Ved et økende behov for

spesialundervisning vil dette utfordre de førende tallene for lærenormen, og dermed gå ut over kvaliteten i undervisningen.

Alle undervisningsstillinger er tilnærmet bekledd av kvalifiserte lærere, men ved sykdom og vikariater ser vi at det er utfordrende å tilsette kvalifisert og faglært personell. Dette medfører igjen at skolene må gjøre interne prioriteringer, der grupper/klasser i større grad må slås sammen og timer til enkeltelever med rett til spesialundervisning kan bortfalle. Samtidig er det vanskeligere å opprettholde den ønskede kvaliteten i klasserommet alle steder, da mulighetsrommet til å drive en god tilpasset undervisning er innskrenket. Dette kan igjen gi negative senvirkninger, da vi ikke klarer å gi den nødvendige støtten tidlig i skoleløpet, noe som gjør at flere elever møter på større utfordringer som gir utslag i fagspesifikke vansker og atferd.

Grunnskole har redusert med 20 årsverk de siste fire skoleårene. Dette som en følge av demografiutviklingen. Elevtallet har vært synkende, og trenden ser ut til å fortsette. Utfordringen er at selv om det er en større nedgang i sentrumsskolen, er nedgangen fordelt på nesten alle skolene. I de siste fire årene har nedgangen vært 72 elever. Hvis vi fordeler dette på alle skolene, resulterer det i en nedgang på 6,5 elever per skole. Når vi videre deler dette på 10 trinn, får man en reduksjon på 0,7 elever per trinn. Dette skal illustrere at slike endringer ikke nødvendigvis har stor konsekvens for hver enkelt skole. Over tid vil effekten naturlig nok bli mer merkbar, når enkelte skoler går fra 2 til 3 eller fra 2 til 1 parallellklassetrinn. I henhold til tallene fra skolebruksplanen vil det innen 2028 kun være én klasse per årstrinn ved to av barneskolene i sentrum, selv om disse skolene ble bygget med kapasitet til to paralleller.

## 2.4 Nasjonale prøver

Formålet med [nasjonale prøver](#) er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Ferdighetene er viktige for læring i alle fag. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisningsvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet. Prøvene er laget slik at snittet på landsbasis hvert år blir på 50 poeng for 5. og 8. kl. Nasjonale prøver gjennomføres også på 9.trinn, i regning og lesing, med samme vanskegrad som i 8.kl. Det forventes derfor en oppgang på 4 poeng, som tilsvarer ett skoleår med undervisning. Snitt på landbasis er 54 poeng for 9.kl.

Nasjonale prøver er et kartleggingsverktøy som gir en systematisk tilbakemelding på klasse, gruppe og elevnivå. Resultatet i Namsos kommune er noe varierende fra skole til skole, noe som medfører ulik grad av veiledning og oppfølging.

Skoleåret 2023-2024							
5. trinn			8. trinn			9. trinn	
Lesing	Regning	Engelsk	Lesing	Regning	Engelsk	Lesing	Regning
50	51	50	46	46	48	53	52

Fra 2022 startet måling av utvikling over tid på nytt gjennom Utdanningsdirektoratets nytilførsel *analysebrettet*. Årets resultat kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Årets resultat er et av de beste som er levert for 5. trinn det siste tiåret. Over/på sammenlignbare snitt i alle prøveformer vitner om en elevgruppe som vi har lyktes godt med over tid. For 8. trinn er resultatet noe av det laveste vi har hatt på lang tid. Denne elevgruppen er den samme som i fjor hadde et alarmerende høyt resultat på opplevd mobbing. Et trygt og godt læringsmiljø er helt avgjørende for å kunne ta til seg læring, og her er flere tiltak, over tid, satt inn for å bedre både læringsmiljø og fagkunnskap. For 9. trinn er vi tilnærmet sammenlignbare snitt.

### Vurdering:

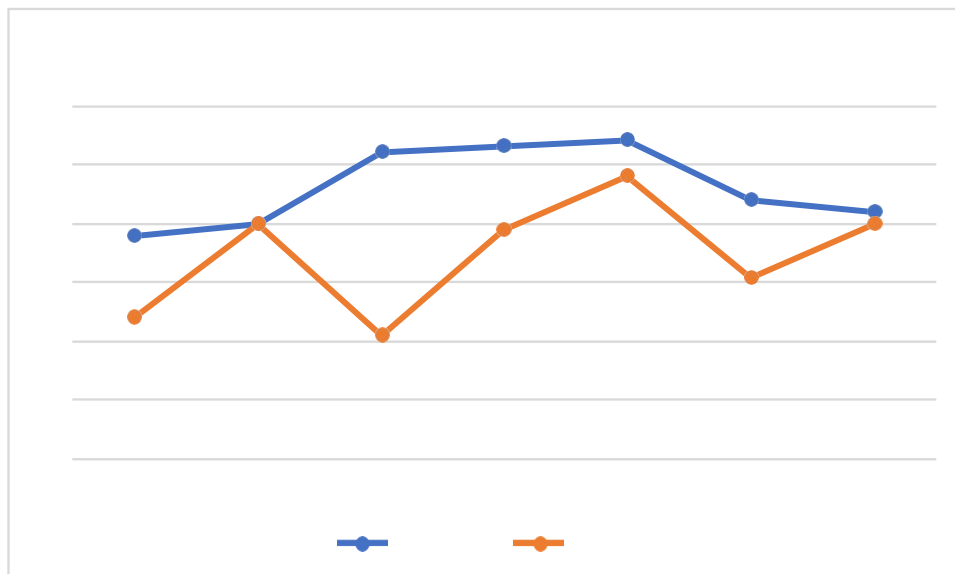
Det er utarbeidet et opplegg som alle skoler bruker i sine analyser av prøvene.

Analysene gjøres på den enkelte skole og sendes skoleeier til vurdering og gjennomsyn. På bakgrunn av disse analysene vurderes videre tiltak. I denne kvalitetsmeldingen vises resultatene på kommunalt nivå samlet sett. Skolene har tilgang på analyseverktøy som går helt inn på elevnivå, og går dermed atskillig mer i dybden i sine analyser; de ser «fortellingen som ligger bak tellingen».



## 2.5 Karakterer og grunnskolepoeng

På grunn av koronapandemien ble alle eksamener i grunnskolen avlyst våren 20, 21 og 22. Vi har derfor ingen oversikt over eksamensresultater etter kommunesammenslåing. Vurderingen her baserer seg derfor på grunnskolepoeng og på standpunkt karakterer,



Over: Utvikling over tid og geografisk sammenligning. Tallene før 2020 omhandler gamle Namsos kommune.

### Vurdering:

Oversikten over grunnskolepoeng viser en stabilt positiv utvikling, med unntak av 2019/20, da sank resultatene merkbart. De har senere tatt seg opp, og i 2022/24 ser vi at grunnskolepoengene for elever i Namsos er like i underkant av landssnittet.

Resultatene i standpunktkarakterer for elevene i Namsos ligger tilnærmet landssnittet, for fylket, og for kommuner i samme KOSTRA-gruppe.

Om Namsos vil klare å på sikt nå målet om å ligge på eller over nasjonalt snitt, i standpunktkarakterer, er mer usikkert, all den tid læringsresultatene over flere år har ligget stabilt i underkant av landssnittet. Ett (av flere) moment som bør tas med i betraktning senere år, er den reduserte lærertettheten på ungdomsskolen de siste årene. Når videre tiltak skal vurderes, må det også ses i sammenheng med evaluering av forskjeller mellom skoler, blant annet når det gjelder resultater på nasjonale prøver og elevundersøkelsen.

## 3 Læringsmiljø

Skolene i Namsos skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse trivsel og læring

Kjennetegn på måloppnåelse:

1. Alle elever, ansatte og foresatte skal møte hverandre med respekt og bidra til et godt læringsmiljø.
2. Skolene i Namsos skal ha menneskemøter som fremmer god psykisk helse og trygge relasjoner.
3. Elevene skal ha medbestemmelse og innflytelse på egen læring.
4. Alle elever skal få utfordringer som fremmer danning, mestring og lærelyst.
5. Ro, orden og disiplin skal prege skolemiljøet.



### 3.1 Elevundersøkelsen 2023-2024

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. Det er obligatorisk å gjennomføre Elevundersøkelsen for 7. trinn, 10. trinn og vg1 i høstsemesteret. Skolene velger selv om de vil gjennomføre på flere trinn, og kan invitere elever fra 5. trinn til og med vg3. Det er alltid frivillig for elevene å delta, og det er også mulig å hoppe over spørsmål. Skolene skal informere foreldre og foresatte om Elevundersøkelsen i forkant av gjennomføringen.

Den enkelte skole anbefales å gå gjennom spørsmålene med elevene, slik at eventuelle misforståelser blir rettet opp før elevene svarer. Begreper som for eksempel mobbing og elevmedvirkning kan da bli drøftet og klargjort.



#### Elevundersøkelsen 7. trinn:

Indikator - spørsmål	Nasjonalt	Trøndelag fylke	Namsos kommune
Trivsel	4,0	4,0	4,0
Motivasjon	3,4	3,4	3,3
Støtte hjemmefra	4,2	4,1	4,1
Støtte fra lærer	4,2	4,2	4,0
Læringskultur	3,7	3,7	3,6
Vurdering for læring	3,6	3,5	3,4
Medvirkning	3,6	3,8	3,3
Mestring	3,9	3,8	3,7
Regler på skolen	4,2	4,1	4,1

## Elevundersøkelsen 10. trinn:

Indikator -spørsmål	Nasjonalt	Trøndelag fylke	Namsos kommune
Trivsel	4,4	4,4	4,3
Motivasjon	3,5	3,5	3,4
Støtte hjemmefra	4,2	4,1	4,1
Støtte fra lærer	4,0	4,0	3,9
Arbeidsforhold og læring	3,6	3,5	3,5
Vurdering for læring	3,3	3,3	3,3
Medvirkning	3,3	3,3	3,4
Trygt miljø	3,8	3,8	3,8
Regler på skolen	4,0	3,9	3,9
Utdanning og yrkesrådgivning	3,8	3,8	3,8

## Mobbing på skolen:

Mobbing på skolen	7. årstrinn			10. årstrinn		
	Nasjonalt	Fylke	Namsos	Nasjonalt	Fylke	Namsos
Indikator - spørsmål (svar i %)						
Mobbing på skolen	12,8	13,5	12,9	10,9	11,3	15,7
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	10,7	11,0	11,2	8,0	8,3	8,7
Er du blitt mobbet av voksne de siste månedene?	2,5	2,4	**	4,9	4,4	7,3
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, Ipad, PC) de siste månedene?	4,8	5,0	4,5	4,5	4,7	5,3

## Vurdering:

Det har vært varierende resultater fra år til år. Årets resultat viser at vi for 7. trinn har en elevgruppe som rapporterer om mindre mobbing, enn det som er i Trøndelag fylke. Vi er på sammenlignbart snitt nasjonalt. Vi må samtidig presisere at dette er samlede resultater, og at det på noen skoler er en høyere andel mobbing enn snittet. Selv om det vil være ulike utfordringer knyttet til ulike elevkull, kan vi ikke annet enn å beskrive det som en negativ utvikling over tid for elever på 10. trinn. Vi ønsker et stabilt godt resultat, som beskriver et trygt og godt elevmiljø. Hvis vi sammenfatter resultatet fra 10. trinn så er vi markant under sammenlignbare snitt. Det er etterlyst større voksentetthet for å kunne jobbe mer intensivt med de utfordringer vi kjenner til, men med de økonomiske utfordringene kommunen står overfor, begrenser dette handlingsrommet.

I regi av Utdanningsdirektoratet er det opprettet et læringsmiljøprosjekt (LMP) som nå har satt i gang pulje 7. Eierskapet ligger altså nasjonalt, med Statsforvalteren som den som gir tilbudet til en/to kommune(r) i sitt fylke. Læringsmiljøsentret bidrar med kompetanse og struktur, da dette er et prosjekt som går over 4 semestre. Namsos kommune søkte innværende kalenderår og deltakelse, og ble plukket ut som en av to kommuner i Trøndelag fylke (sammen med Stjørdal).

### Læringsmiljøprosjektet pulje 7.

Hovedmålet for prosjektet er å fremme et trygt og godt barnehage-, SFO- og skolemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. For å kunne realisere hovedmålet er følgende delmål satt for prosjektet:

#### Delmål

1. Myndighet og eier ser barnehager og skoler i en helhetlig sammenheng i sitt arbeid for et trygt og godt læringsmiljø og prioriterer tidlig innsats.
2. Eier videreutvikler sin kompetanse innen barnehage- og skolemiljø, samt sørger for at prosjektet blir godt kjent, sprer innhold, erfaringer og kompetanse innad i kommunen/ fylkeskommunen og sørger for sammenheng med andre tiltak.
3. Styret og rektor tar ansvar for å skape trygge og gode miljøer gjennom varig endring av holdninger, kultur og pedagogisk praksis i sin organisasjon.
4. Ledere og ansatte skal videreutvikle kompetanse i å opprettholde og fremme et trygt og godt miljø, samt forebygge, avdekke og håndtere mistriksel, mobbing og andre krenkelser.
5. Barn, unge og foreldre skal involveres og være aktive deltakere i prosjektet.
6. PPT og andre aktører bør involveres i arbeidet med å utvikle trygge og gode læringsmiljø.

For å kunne legge til rette for å lykkes med det aktuelle prosjektet, i prosjektperioden, har Namsos kommune organisert seg som følger:

- Prosjektkoordinator i 20% som støtter og holder strukturen i prosjektperioden
- 2 pilotskoler (Vestbyen skole og Høknes ungdomsskole) som leder an og bidrar til erfaringsdeling med de øvrige grunnskolene
- 1 barnehage (Granåsen barnehage, privat).
- Bredt sammensatt styringsgruppe med koordinator, pilotskoler og barnehage, leder for PPT, Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet og barnehagemyndighet.

Vi ser allerede positive kvalitative forskjeller i skolehverdagen, både når det gjelder struktur og innhold. Det er likevel viktig å påpeke at vi er tidlig i prosessen, og arbeid med læringsmiljø er en dynamisk øvelse som trenger kontinuerlig oppfølging.

De resultater vi ser fra ulike undersøkelser og de tilbakemeldingene ansatte i grunnskolene gir, tydeliggjør at vi er godt i gang med et viktig arbeid, men samtidig gjenstår det mye arbeid før vi er der vi ønsker å være, for å skape trygge og gode læringsmiljø for alle elever.

### 3.2 Elevenes skolemiljø

Kapittel 9A i opplæringsloven skal sørge for at saker som gjelder skolemiljø blir håndtert raskere, tryggere og enklere. Alle skal oppleve et trygt og godt skolemiljø med nulltoleranse mot krenkelser. Det er elevens opplevelse som er avgjørende for om eleven har et «trygt og godt» skolemiljø. Med kapittel 9A er det lovfestet nulltoleranse





mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og rasisme. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkelser både fra elever og fra ansatte ved skolen. Som i tidligere § 9a-3, er ikke «mobbing, vold, diskriminering og rasisme» en uttømmende liste over former for krenkelser som skolen skal ha nulltoleranse mot. Disse er bare ment som eksempler på handlinger som oppfattes som krenkelser. Det er den enkelte elevs oppfatning av om han eller hun har et trygt og godt skolemiljø som skal legges til grunn.

Det er viktig å påpeke at virkeområdet for kapittel 9A er for elever i grunnskolen og i den videregående skolen, på skoleveien, i skolebussen og på skolens arrangementer utenfor skolens område. Det er verdt å merke seg at retten til et trygt og godt skolemiljø gjelder uavhengig av om det er forhold utenfor skoletid som gjør at eleven ikke har det trygt og godt på skolen, dersom det preger forholdene på skolen.

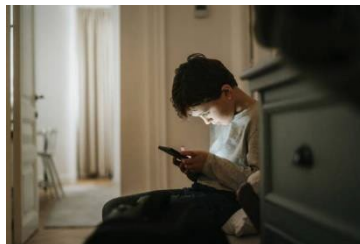
En oversikt over enkeltsaker, ved de ulike grunnskolene, kan ikke legges frem grunnet personvern, men for kommunen samlet var det ved oppstart høst-23, 40 aktive 9a-saker. I dag er 14 av disse avsluttet, mens det fortsatt er 26 aktive saker som følges opp gjennom individuell/systemisk aktivitetsplan. Ved den enkelte skole har det vært et systematisk arbeid for å etterleve det som skal til for å gi den enkelte elev et trygt og godt skolemiljø.

Opplæringslovens §9a er omfattende og kan være uoversiktlig å sette seg inn i. Det er derfor viktig at vi klarer å gi god informasjon ut om elevenes rettigheter og hvilken vei foresatte kan gå, hvis de ikke opplever at eleven blir ivaretatt på en god nok måte. Uten å sette de ulike paragrafer og retningslinjer opp mot hverandre, så er det aktivitetsplikten vi anser som den er viktigst for at vi skal kunne avdekke om noen ikke har det bra, i tillegg til hvordan man skal følge opp.

### Aktivitetsplikten

Dagens handlingsplikt etter § 9a-3 andre ledd videreføres med en aktivitetsplikt i § 9A-4. Skolens aktivitetsplikt kan deles inn i fem delplikter:

- Plikten til å følge med
- Plikten til å gripe inn
- Plikten til å varsle
- Plikten til å undersøke
- Plikten til å sette inn tiltak



Skolen må sørge for at involverte elever blir hørt i saken. Hva som er best for elevene skal være et grunnleggende hensyn i skolens arbeid. Det er i § 9A-5 innført en skjerpet aktivitetsplikt dersom det er en som er ansatt ved skolen som krenker en elev. Dersom det er en ansatt ved skolen som har mistanke eller kunnskap om at en annen ansatt krenker en elev, skal vedkommende varsle rektor straks. Rektor skal varsle skoleeier. Dersom det er en i skoleledelsen som krenker en elev, skal den som fikk mistanke eller kunnskap selv varsle skoleeier direkte. Aktivitetsplikten innebærer at skolen og skoleeier ikke kan gi seg før eleven har det trygt og godt på skolen.



## 4 Samarbeidet hjem-skole

Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling

Kjennetegn på måloppnåelse:

1. Hjem-skole samarbeidet skal preges av åpenhet, gjensidig respekt og avklarte forventninger.
2. Skolen skal tilrettelegge for reell medvirkning fra elever og foresatte.
3. Skolen skal ha aktive rådsorganer som samarbeider om elevenes læring og utvikling.
4. Skolen skal planmessig gi elever og foresatte respons på elevenes faglige og sosiale ståsted.
5. God kommunikasjon hjem-skole skal vektlegges



Barn og unges viktigste arenaer for utvikling er hjemme og på skolen. Hver for seg har hjem og skole stor betydning for barn og unge, og samarbeidet mellom disse to arenaene har en innvirkning i seg selv. Det er en klar sammenheng mellom et godt samarbeid mellom hjem og skole og elevenes faglige og sosiale læring og utvikling. Ved å etablere et godt samarbeid med foreldrene får skolen innsikt i hvilke behov eleven har og hvordan eleven fungerer, og det blir enklere å legge til rette for eleven i skolehverdagen. Foreldrenes holdning til skolen er av stor betydning for elevenes engasjement og innsats på skolen. En god samarbeidsrelasjon vil bidra til at foreldrene får et positivt syn på skolen.

Foreldregruppen vil møte oss med ulike forventninger, behov og meninger om skolens mål og praksis. Å skape en felles forståelse for hva som er viktig i et godt læringsmiljø vil være sentralt i et foreldresamarbeid. En god og tillitsfull dialog mellom hjem og skole er et gjensidig ansvar, der skolen har det overordnede ansvaret for å ta initiativet og legge til rette for samarbeid. Skolen må ha som utgangspunkt at alle foreldre er en ressurs som har nyttig informasjon om eleven og elevens liv, og jobbe systematisk for et godt samarbeid med hjemmet.

Hver grunnskole i Norge har et lovfestet forelderåd der alle foreldre som har barn ved skolen er medlemmer. Forelderådet skal velge et arbeidsutvalg, FAU. Litt under halvparten av Norges kommuner har også et kommunalt foreldreutvalg (KFU) som representerer alle foreldreutvalgene i en kommune. De kommunale foreldreutvalgene opprettes på frivillig basis, og er ikke lovpålagt.

#### **4.1 Leder for kommunalt foreldreutvalg har følgende innspill:**

*I fjor skrev jeg om Namsos kommunes deltakelse i Læringsmiljøprosjektet pulje 7. Som foreldrerepresentant og KFU-leder er jeg takknemlig over å ha fått muligheten til å være en del av dette viktige initiativet, som ledes av Utdanningsdirektoratet og Læringsmiljøsentret. Prosjektet har som hovedmål å skape trygge og gode læringsmiljøer i barnehager, SFO og skoler, med fokus på å redusere mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det arbeides også for å styrke organisasjonsutvikling og ledelse, med vekt på inkludering og kulturoppbygging.*

*Deltakelsen i Læringsmiljøprosjektet har gitt oss verdifulle verktøy og innsikt som vi bruker for å forbedre skolemiljøet i Namsos kommune. Gjennom veiledning og støtte har vi tatt store skritt mot å realisere målene om et tryggere, mer inkluderende læringsmiljø, og dette har bidratt til å styrke samarbeidet mellom skole og hjem.*

*En av de viktigste ressursene vi har i skolen er de som jobber der. Lærere og øvrige ansatte er, uten tvil, hverdagshelter. De møter krevende forhold daglig, men deres engasjement og fleksibilitet sikrer at elevene får en god skolehverdag. De tilpasser seg nye situasjoner, tar ekstra oppgaver og justerer planer for å dekke elevenes behov. Likevel må vi være realistiske: Det er grenser for hva vi kan forvente uten å gi dem bedre rammer og støtte. For å unngå overbelastning må vi sørge for at flere ressurser blir tilgjengelig, slik at de ansatte kan fortsette å bidra med samme kvalitet uten å bli overarbeidet.*

*Et område som har fått økt oppmerksomhet er kvaliteten på skolenes uteområder. Gode uteområder bidrar til både fysisk og psykisk utvikling hos elevene. Når de har tilgang til stimulerende aktiviteter ute, reduseres konfliktnivået, og barna får mulighet til å lade opp til neste økt i klasserommet. Dessverre ser vi i dag at mange elever opplever kjedsomhet i friminuttene, og dette fører ofte til uro og destruktiv atferd, som igjen forstyrrer både læringsmiljøet og samholdet. Forutsigbarhet og tilgjengelige aktiviteter i friminuttene er helt essensielle for å forebygge slike utfordringer på skolene.*

*Når det gjelder bemanning, står vi overfor store utfordringer. Vi vet at skoler i Namsos Kommune bryter lærenormen, noe som fører til redusert kvalitet på undervisningen og dårligere oppfølging av elevene. Våre lærere jobber hardt, men mange blir overarbeidet og sykmeldte, noe som igjen svekker skolens evne til å møte elevenes behov. Det er avgjørende at Namsos kommune tar dette på alvor og satser på å rekruttere flere lærere, slik at de som allerede jobber i skolen får den støtten de trenger for å gjøre en god jobb over tid. Bedre bemanning er ikke bare en nødvendighet – det er en investering i fremtiden for våre barn og unge.*

*I tillegg ser vi en urovekkende økning i mobbing og uro i skolen. Mangelen på en effektiv handlingsplan gjør at disse problemene eskaleres, og uten nok voksne til stede blir det vanskelig å håndtere situasjonene når de oppstår. Dette påvirker elevenes trivsel, og for mange barn går det utover motivasjonen til å gå på skolen. Skolevegning er en økende*

*utfordring som vi må ta på alvor. For å sikre et godt læringsmiljø og skolevegring må vi ikke bare reagere på utfordringene, men forebygge dem gjennom bedre bemanning og strukturerte tiltak.*

*Vi har også sett kutt i viktige aktiviteter, som svømmeundervisning på skolene i Namsos by, samt leirskoler og skolebibliotekarer i Namsos kommune – alle viktige for barnas utvikling. Svømmeundervisningen ble midlertidig fjernet på grunn av rehabiliteringen av Oasen svømmehall, men det er viktig at kommunen finner løsninger slik at elevene ikke går glipp av denne viktige ferdigheten, som også er en lovpålagt del av undervisningen i grunnskolen. Leirskoler og bibliotekarer spiller en betydelig rolle i elevenes læring og sosiale utvikling, og det er avgjørende at disse tilbudene gjeninnføres og styrkes.*

*Namsos kommune må nå tørre å prioritere våre barn og unge. Tidlig innsats er avgjørende for å sikre at elevene får en god start på livet, både faglig og sosialt. Hvis vi satser på bedre bemanning, utvikling av uteområder og gjeninnføring av viktige aktiviteter, vil vi legge grunnlaget for at våre barn kan utvikle seg til trygge, motiverte og engasjerte mennesker. Dette er en investering som vil gagne hele lokalsamfunnet på sikt, ved å skape en positiv og inkluderende skolehverdag som gir alle elever muligheten til å nå sitt fulle potensial.*

Cecilie Strøm Kirknes  
Foreldrerepresentant og Leder av Kommunalt Foreldreutvalg (KFU)

## **5 Skoleutvikling**

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap hvor lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler egen praksis

Kjennetegn på måloppnåelse:

1. Alle ansatte har et felles ansvar for å videre - utvikle skolen, bygd på forskning- og erfaringsbasert kunnskap.
2. Skolene i Namsos skal ha et profesjonsfaglig samarbeid.
3. Skolen skal ha et system for den skolebaserte vurderingen.
4. Utviklingsperspektivet skal inngå som en del av medarbeidersamtalen.
5. Skolen skal ha planmessig kompetanseheving

### **Vurdering:**

Det er gjort en formidabel innsats blant ansatte i grunnskolen med å tilegne seg nødvendig digital kunnskap for å kunne gi en best mulig tilpasset opplæring til den enkelte elev, gruppe og klasse.

Det digitale dekker ikke behovet for pedagogiske verktøy alene, slik at det aktuelt er behov for en hybridløsning. Det betyr at vi i høyeste grad har behov for fysiske lærebøker, men vi må være spisset i valget av læringsverktøy. Det er derfor den enkelte

skole som vurderer hvilket behov som ligger til deres enhet når det kommer til anskaffelse av læremidler. I en forlengelse av prosessen rundt hybridløsningen har man også fått ny læreplan å forholde seg til. Det medfører at det er nødvendig med tilførsel av oppdatert litteratur, både digital og analog, som er tilpasset ny læreplan.

Det er viktig å påpeke at – uansett valg av løsning – digital/analog/hybrid – så er den viktigste «appen» vi har i norsk skole: Læreren. Vi må derfor tilegne oss fagpersoner med ønsket kunnskap og kompetanse, og være en attraktiv arbeidsgiver som holder på våre ansatte og videreutvikler dem – til det beste for våre barn og unge. Nasjonalt har det blitt satset bredt på å gi lærere aktuell videreutdanning, noe som gir den enkelte kommune gode muligheter til å videreutdanne undervisningspersonell i grunnskolen.

Namsos kommune har hatt en gjennomgående aktiv holdning for å få flest mulig i grunnskole til å ta ønsket videreutdanning. Skoleåret 2023-2024 var det 15 lærere som deltok på «KFK – kunnskap for kompetanse» i regi av Utdanningsdirektoratet. Dette er som nevnt en statlig ordning der tilførte midler dekker den delen av lærerens årslønn som er knyttet til studie, med en kommunal egenandel for reise/opphold/litteratur/avgifter. Ved enkelte kurs blir det tildelt lavere nasjonalt tilskudd, slik at kostnaden øker for kommune. Ordningen er likevel meget aktuell og den vi har anledning til å gå via, for å få tilegnet ønsket videreutdanning til ansatte i skolen.

### **Desentralisert kompetanseutvikling (DeKom)**

Målet med den desentraliserte kompetanseutviklingen (DeKom) for grunnskole, er styrket kollektiv kompetanse i skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole. Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er lærere, ledere og andre ansatte i skolen som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge. Ordningen har et dobbelt mandat ved også å ha et mål om å øke kvaliteten til læreinstusjonene, gjennom oppdatert praksiserfaring i partnerskap med kommunene.

Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole. Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres på en måte som involverer de ansatte og ledere. Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler skolen.

Namsos kommune er en del av Midtre Namdal nettverk som har ufrivillig skolefravær og observasjonskompetanse som tema innenfor skoleutvikling. Dette i tillegg til sammenstilte satsninger, som «kompetanseløftet» og Tett på» er i regi av/i samarbeid med PPT, som en ønsket og aktuell samarbeidspartner.

Læringsmiljøprosjektet er en ny aktuell satsning, som er tidligere beskrevet. Ved deltakelse her vil det være nødvendig å se de satsninger vi har i DeKom i sammenheng med det som inngår der.

## 6 Gjennomføring av skoleløpet

### Fullføringsreformen



Arbeidet med fullføringsreformen har en tidshorison på ti år og omfatter om lag 100 tiltak som både Utdanningsdirektoratet og andre skal jobbe med. Tiltakene handler om alt fra regelverk og rettigheter til innhold, organisering og kompetanse.

Fullføringsreformen skal bidra til at ungdom og voksne blir kvalifisert til å møte kravene i videre utdanning og arbeidsliv, og at de kan oppdatere sin kompetanse

gjennom hele livet. Hver femte elev fullfører ikke videregående, og mange er ikke godt nok forberedt til utdanning og arbeid. Det er alvorlig fordi det begrenser ungdom og voksnes muligheter til å velge sin vei i livet.

Fullføringsreformen, som ble vedtatt av Stortinget i 2021, skal bidra til å løse fem gjenstridige problemer:

- Videregående opplæring er i for liten grad tilpasset elever med svake faglige forutsetninger.
- Elevene får ikke det de trenger for å bli best mulig studieforberedt.
- Fagopplæringen dekker ikke elevenes og arbeidslivets behov godt nok.
- Videregående opplæring er i for liten grad tilpasset den mangfoldige elevgruppa.
- Videregående opplæring er ikke godt nok tilpasset voksne.

Kort fortalt kan vi si at det er særlig to ting man må lykkes med for å skape et samfunn der alle får mulighet til å skape seg gode liv:

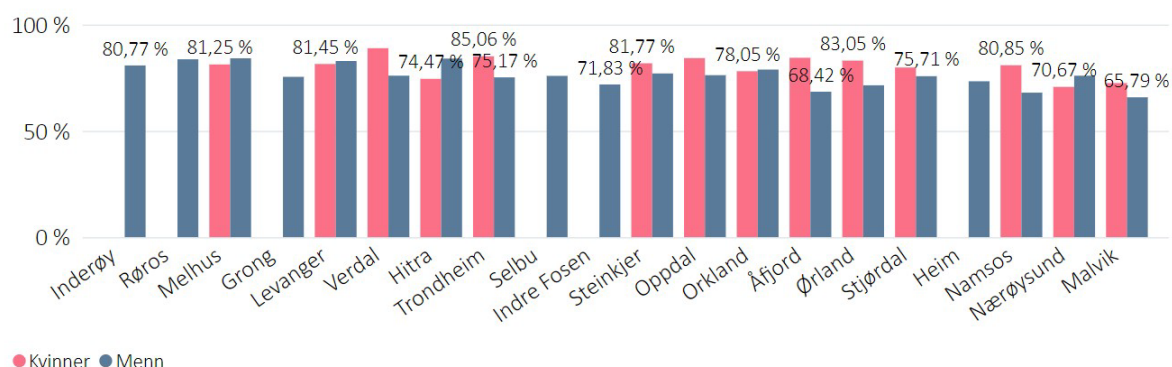
- Et fleksibelt opplæringsløp som tar hensyn til ungdom og voksnes ønsker, erfaringer og livssituasjon
- En videregående opplæring som er preget av mestring, motivasjon og læring og gir relevant kompetanse til videre utdanning og arbeid

### Elevtall Olav Duun videregående skole - utdanningsprogram og trinn (antall elever)

Utdanningsprogram	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alle utdanningsprogram	697	675	628	619
<b>Studieforberedende</b>	402	386	349	342
- Idrettsfag	85	83	77	82
- Medier og kommunikasjon	17			
- Musikk, dans og drama	86	82	79	75
- Påbygg til generell studiekompetanse	48	63	56	60
- Studiespesialisering	166	158	137	125
<b>Yrkesfaglig</b>	295	289	279	277
- Bygg- og anleggsteknisk	50	59	64	61
- Design og håndverk	8			
- Elektro og datateknologi	44	45	44	38
- Helse- og oppvekstfag	109	102	89	97
- Informasjonsteknologi og medieproduksjon	15	25	19	21
- Salg, service og reiseliv	7	13	22	20
- Service og samferdsel	20			
- Teknologi og industrifag	42	45	41	40

Som det kommer frem av det samlede elevtallet, så er det en samlet nedgang i antall elever de tre seneste årene. Årets tall viser en betydelig nedgang på studiespesialisering, samt en liten nedgang på elektro og datateknologi. De øvrige utdanningsprogrammene ser ut som har en noe jevnere variasjon, da det i sum også er færre elever.

### Fullføring videregående utdanning på alle utdanningsprogrammer i løpet av 5/6 år



Over: I Trøndelag ligger vi på sammenlignbart snitt når det gjelder fullføringsprosent, med flere kvinner enn menn som fullfører.



Lokalt har det blitt arrangert utdanningsmesse de fire seneste årene (kun avbrutt av en pandemi). Denne har gitt et solid løft til yrkesfagene, men også til å skape en bedre og mer informativ forståelse av hvilket retningsvalg den enkelte elev bør gjøre. Årets messe er lagt til begynnelsen av høstsemesteret og har på kort tid opparbeidet seg status som noe av det bedre innenfor yrkesopplysning i vår region. Det er grunnlag for å

tro at med god informasjon om hvilke yrkesvalg som elevene aktuelt kan gå inn på, vil det kunne bidra til at vi hjelper elevene med å treffe på videre skoleløp og yrkesvalg. Det igjen kan bidra til større kjennskap til hvilken arbeidskraft vår region etterspør, noe som igjen kan føre til at flere velger å komme tilbake til Namsos og Namdalen etter endt utdanning.

### Elever som har sluttet i videregående opplæring etter 01.oktober (i %)

Enhet	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Hele landet	3.0	3.7	3.6
Trøndelag	3.2	4.6	3.7
Olav Duun VGS	2.6	3.7	3.8

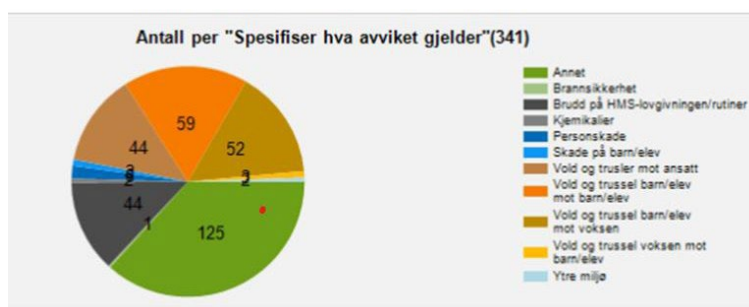




## 7. Utfordringsbildet

Utfordringsbildet er komplekst og skiller seg fra skole til skole. Vår hovedprioritet er å forbedre elevresultater og miljøet for elevene. Når vi ser på langsiktige resultater, konstaterer vi at vi ennå ikke har nådd ønsket nivå. Nå gjennomfører vi omfattende omstillingsprosesser i grunnskolene, mens både lovkravene og arbeidsmengden for lærere og skoleledere øker. Skolene rapporterer i dag om en økende utfordringer med elever som vegrer seg fra å komme på skolen. Ufrivillig skolefravær er sammensatt, men den største fellesfaktoren er et utfordrende læringsmiljø med lav mestring.

Det gjøres veldig mye godt arbeid i grunnskolene som ikke lar seg måle eller som vanskelig kan legges inn i en tabell. Vi ønsker hele tiden å forbedre oss og for komme i posisjon til det. Ser vi på innrapporterte hendelser, så opplever vi en markant økning i voldsrelaterte avvik:



I de fleste løsningsforslag der avviksmelder beskriver hva som kunne vært gjort i forkant av hendelsen/opptrinnet, gjentas behov for økt voksnetetthet. Videre vises det til muligheten for å ha nok voksne til stede dersom det skulle skje voldshendelser hvor barn og/eller ansatte er involvert, slik at det er et tilstrekkelig trygt arbeidsmiljø for elevene og de ansatte.

Det er samtidig viktig å påpeke at flere studier viser til at læreren er den viktigste forebyggende faktoren i skolen. Vi har gode lærere i Namsos kommune, men de har ulike arbeidsforhold. Vi ser at de lærerne som trives og utvikler seg har gode kollegaer, et godt profesjonsfelleskap, gode støttestrukturer internt på skolen og gode ledere. Rektor-rollen er hjemlet i opplæringsloven og skal ha pedagogisk kompetanse. I loven står det beskrevet at rektoren skal ta del i den daglige virksomheten, samt lede utviklingen av den. I Namdalen er det en utfordring å rekruttere og beholde gode rektorer, dette er også en utfordring nasjonalt. Vi har godt kvalifiserte og dyktige rektorer i Namsos kommune, og det er viktig at vi arbeider med å beholde dem.

Dagens situasjon er ikke blitt mindre kostnadskrevenende og med de fremtidsutsikter befolkningsprognosene tilsier, vil man med dagens struktur ikke kunne drive lovmessig ved å følge de innsparinger som budsjett- og økonomiplanen tilsier. På grunn av en nedgang på rundt 65 elever fra 2021-2024/25, har grunnskolen tilpasset seg ved å redusere bemanningen med omtrent 15 årsverk i samme periode.

I forbindelse med utviklingen i kommunens demografi, vil grunnskole måtte gjennomføre ytterligere innsparinger for de kommende årene.

Grunnskole er en kompleks organisasjon som skal håndtere mange lovkrav og aktører, og behovet for samhandling med flere hjelpeinstanser er tydelig belyst i denne kvalitetsmeldingen. En ny plan for det helhetlige oppvekst miljøet for barn og unge i Namsos kommune er vedtatt. Det forebyggende perspektivet skal få sette sitt preg på hvordan vi ivaretar det enkelte barn og den enkelte familie på en best mulig måte. Vi opplever at det tverrfaglige samarbeidet har fått et tydeligere fokus og ser frem til at de retningslinjer som nå blir tegnet opp, settes ut i handling. Samtidig understreker vi at læreren er den viktigste forebyggende faktoren for elever i grunnskolen.

Det er viktig å anerkjenne de som jobber for at våre barn og unge skal ha en trygg skolehverdag. De skal gis all honnør for den jobben de gjør.

Vi må utvikle fremtidige generasjoner til samfunnsnyttige borgere ved å balansere sosialt og faglig innhold. For å oppnå dette må vi sikre gode arbeidsforhold for dem som nærmest påvirker barna våre. Til tross for økonomiske begrensninger har grunnskoleansatte vist at de snur alle steiner for å gi en best mulig undervisningshverdag for elevene våre. Nå må vi planlegge hvordan vi sammen kan utvikle grunnskolen videre i Namsos kommune.





# Sammen skaper vi muligheter

E-post:  
[postmottak@namsos.kommune.no](mailto:postmottak@namsos.kommune.no)

Tlf. sentralbord:  
74 21 71 00

Postadresse:  
Stavarvegen 2, 7856 JØA

Besøksadresse:  
Søren R. Thornæs veg 10

Hjemmeside:  
[namsos.kommune.no](http://namsos.kommune.no)