



Tilstandsrapport for grunnskolen i Flatanger 2024

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Det er viktig at kommunestyret som skoleeier har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen, det er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-3e.

Ny opplæringslov trer i kraft 1. august.

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeier kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke målsetninger som danner grunnlag for vurderingen. I tillegg til minimumskravet til innhold er også informasjon om økonomi og flerspråklige elever med i rapporten. Rapporten inkluderer også informasjon om hvordan arbeidet har blitt fulgt opp etter hovedkonklusjonene i KS Konsulents utredning av oppvekstetaten.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll). Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

For små enheter kan tallene inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Det anses ikke at årets rapport inneholder direkte identifiserbare opplysninger, så den unntas ikke offentlighet.

Innhold

1. Sammendrag.....	3
2. Elever og lærere	4
2.1. Antall elever.....	4
2.2. Elevtall og årsverk undervisningspersonale.....	5
2.3. Lærertetthet	5
3. Læringsmiljø.....	6
3.1. Elevundersøkelsen	6
3.2. Mobbing på skolen.....	9
4. Nasjonale prøver 5. trinn.....	10
4.1. Regning	10
4.2. Lesing.....	11
4.3. Engelsk.....	12
5. Nasjonale prøver ungdomstrinn	14
5.1. Regning	14
5.2. Lesing.....	16
5.3. Engelsk.....	18
6. Karakterer i norsk, matematikk og engelsk. Grunnskolepoeng	21
6.1. Norsk.....	21
6.2. Engelsk.....	22
6.3. Matematikk	22
6.4. Grunnskolepoeng	23
7. Flerspråklige elever.....	24
8. Utredning av oppvekstetaten	25
9. Kompetanseutvikling	26
9.1. Spesialundervisning	27
10. Fravær og gjennomføring	28
10.1. Overganger.....	29
11. Konklusjon.....	30

1. Sammendrag

Alle obligatoriske og noen anbefalte indikatorer som er generert fra Utdanningsdirektoratet er med i tilstandsrapporten. Det er i tillegg tatt med informasjon om skoletilbudet til flerspråklige elever, utredning av oppvekstetaten av KS Konsulent, kompetanseutvikling og spesialundervisning.

Som tidligere år viser de nasjonale målingene variasjon i faglige resultat. Dette er typisk for kommuner som har små skoler med få elever i hver klasse. Vi skal likevel ta resultatene på alvor, og skolene skal bruke dem i tillegg til annen informasjon de har om elevene.

På grunn av de nye prikkereglene og personvern hensyn viser ikke rapporten mobbetallene, skolene må derfor observere elevene og benytte andre metoder for å sikre at elevene har det trygt og godt på skolen.

Flatanger er med i oppfølgingsordningen til Statsforvalteren som en av kommunene i Trøndelag som har svake resultater på sentrale områder i opplæringen. Statsforvalteren vurderer resultatene fra de siste tre årene, inkludert resultat fra nasjonale prøver i lesing og regning på 5. og 8. trinn, grunnskolepoeng, mobbing, støtte fra lærer og motivasjon.

Skolene har takket ja til tilbudet om hjelp og støtte fra veilederne i veilederlauget, et tiltak i regi av Statsforvalteren og Utdanningsdirektoratet. Selv om Statsforvalteren og veilederlauget kan gi veiledning, må arbeidet for endring gjøres i skolene, på alle nivåer, fra skoleeier til elevnivå, for å sikre reell endring i klasserommet.

Det er nødvendig å jobbe på flere fronter samtidig. Mens tiltak settes inn for å bedre lese-, skrive- og regneferdighetene, må det også arbeides med å forbedre elevenes læringsmiljø. Et godt læringsmiljø er avgjørende for elevenes trivsel og læring. Skolene skal være oppdaterte på arbeidsmetoder og vurderingspraksis, og det skal være høy kvalitet på alle ansattes relasjonskompetanse.

Det er viktig at kommunepolitikere har kunnskap om skole, sånn at de har et faglig grunnlag når de skal bestemme og peke ut en retning for skolens arbeid.

Skolene i Flatanger har engasjert, kompetente, godt kvalifiserte ansatte som gir et godt skoletilbud til elevene i kommunen, men det finnes alltid områder som kan utvikles og forbedres.

2. Elever og lærere

2.1. Antall elever

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Målet er å ha en skole med så god kvalitet og et så godt omdømme at barnefamilier ønsker å bo i kommunen. Et mål er også å ha så god kvalitet på skoletilbudet at det får tidligere elever til å ønske seg tilbake til kommunen når de blir voksne for at deres egne unger skal gå på skolen som de selv gikk på.

Skolene i Flatanger skal ha kvalifiserte lærere på alle årstrinn. Det skal jobbes systematisk for å fylle kompetansekravet innen 2025 sånn at alle elever får lærere som har godkjent utdanning i det faget de underviser i. Det viktigste virkemiddelet til å oppfylle kompetansekravene er å innvilge videreutdanning gjennom ordningen *Videreutdanning for lærere* i regi av Utdanningsdirektoratet.

Statlige lovkrav:

Forskrift til opplæringsloven § 14-2

For å undervise i norsk, samisk, norsk, teiknspråk, matematikk eller engelsk på barnetrinnet krevst det at vedkommande har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillende kompetanse etter dagjeldende krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller som har fullført tidligere allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, har fram til 1. august 2025 dispensasjon frå dette kravet, jfr. opplæringslova § 10-2 tredje ledd andre punktum.

Forskrift til opplæringsloven § 14-3

For å undervise i norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk eller engelsk på ungdomstrinnet krevst det at vedkommande har minst 60 studiepoeng som er relevante for faget. Dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillende kompetanse etter dagjeldende krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller som har fullført tidlegare allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, har fram til 1. august 2025 dispensasjon frå dette kravet, jf. opplæringslova § 10-2 tredje ledd andrde punktum.

For å undervise i andre fag på ungdomstrinnet krevst det at vedkommande har minst 30 studiepoeng som er relevante for faget. Dette gjeld ikkje for valgfaga, utdanningsval og arbeidslivsfag. For dei som før 1. januar 2014 hadde tilfredsstillende kompetanse etter dagjeldende krav for tilsetjing i undervisningsstilling, eller har fullført tidlegare allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014, gjeld ikkje kravet om 30 relevante studiepoeng i andre fag.

2.2. Elevtall og årsverk undervisningspersonale

Antall elever

Dette er tallet på elever som er registrert i grunnskolen per 1. oktober det aktuelle skoleåret og omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring.

	2021-22	2022-23	2023-24
Elevtall	81	91	82
Undervisn.personale, årsverk	11,0	11,0	11,9
Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning	90,4	96,6	97,5

Måloppnåelse:

Elevtallet totalt i skolene i Flatanger vil holde seg ganske stabilt framover, og få en liten økning på grunn av forholdsvis store fødselstall de siste årene og mottak av flyktninger fra Ukraina. Dette tilsier at lærerårsverk vil bli omtrent på samme nivå. Andel personale med godkjent utdanning anses som godt.

Det er viktig å ha oversikt over kompetanse blant lærerne og se framover i tid for å sikre at det nye kompetansekravet som kommer i 2025 blir oppfylt. Pr. i dag har skolene oppfylt kravene til kompetanse, men det er få lærere og det er sårbart.

2.3. Lærertetthet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Lærertettheten i skolene i Flatanger skal som et minimum oppfylle den sentralt gitte lærernormen, og ligge på høyde med sammenlignbare kommuner. Skolene skal ha tilstrekkelig bemanning til å drive god tilpasset opplæring.

Statlige lovkrav:

Forskrift til opplæringslova § 14A-1:

Forholdstal mellom lærer og elever på skolenivå

På ein grunnskole skal forholdet mellom talet på lærer og elever i ordinær undervisning frå 1. august 2019 maksimalt vere:

- 15 elever per lærer på 1.-4. årstrinn
- 20 elever per lærer på 5.-7. årstrinn
- 20 elever per lærer på 8.-10. årstrinn.

Indikator og nøkkeltall	2021-22	2022-23	2023-24
Lærertetthet skolene i Flatanger, alle trinn	9,1	9,6	8,2
Lærertetthet Lauvsnes skole	10,0	10,38	9,1
Lærertetthet Utvorda skole	5,1	5,6	4,0
Lærertetthet kostragruppe 15	9,5	9,6	10,0
Lærertetthet i ordinær undervisning 1. – 4. trinn (Flatanger)	9,5	10,5	10,2
Lærertetthet i ordinær undervisning 5. - 7. trinn (Flatanger)	10,4	9,2	7,2
Lærertetthet i ordinær undervisning 8. -10. trinn (Flatanger)	7,1	8,9	7,5

Måloppnåelse:

Tallene viser at kommunen både sett under ett og per skole ligger godt innenfor lærernormen. Det er stor forskjell mellom skolene. Høyest mulig lærertetthet blir ofte sett på et tegn på kvalitet, men faktorer som kompetansen til lærerne, samarbeid mellom lærere og trinn, målrettet utviklingsarbeid og skoleledelse spiller også inn.

3. Læringsmiljø

3.1. Elevundersøkelsen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Målet med elevundersøkelsen er at lærere og skoleledere skal få informasjon om hvordan elevene opplever skolehverdagen. Resultatene skal analyseres sånn at skolene kan følge opp med riktige tiltak for å gjøre skoledagene bedre for elever som har behov for det.

Målet er å ha et skolemiljø der elevene opplever støtte fra lærer og at alle elever føler seg inkludert og respektert. Elevene skal ha lærere som har god relasjonskompetanse og som greier å motivere elevene til å interessere seg for læringsarbeid. Lærerne skal ha oppdatert kunnskap om vurdering for læring, en god vurderingspraksis skal motivere og ha læring som mål.

Elevundersøkelsen 7. trinn, egne tall med geografisk sammenligning

År	Indikator	Flatanger	Trøndelag	Nasjonalt
2023-24	Støtte fra lærer	4,1	4,2	4,2
	Vurdering for læring	3,6	3,5	3,6
	Læringskultur	3,4	3,7	3,7
	Mestring	3,4	3,8	3,9
	Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,5	3,6
2022-23	Støtte fra lærer	4,6	4,3	4,3
	Vurdering for læring	4,1	3,6	3,7
	Læringskultur	4,3	3,8	3,8
	Mestring	3,9	3,9	3,9
	Elevdemokrati og medvirkning	4,2	3,6	3,6
2021-22	Støtte fra lærer	4,2	4,3	4,3
	Vurdering for læring	3,7	3,6	3,8
	Læringskultur	3,8	3,8	3,9
	Mestring	3,6	3,9	4,0
	Elevdemokrati og medvirkning	4,0	3,6	3,7
2020-21	Støtte fra lærer	4,7	4,4	4,4
	Vurdering for læring	3,9	3,8	3,8
	Læringskultur	3,8	3,9	4,0
	Mestring	3,8	4,0	4,0
	Elevdemokrati og medvirkning	4,1	3,7	3,7

Elevundersøkelsen 10. trinn, egne tall med geografisk sammenligning

	Indikator	Flatanger	Trøndelag	Nasjonalt
2023-24	Støtte fra lærer	**	3,9	3,9
	Vurdering for læring	**	3,1	3,5
	Læringskultur	**	3,6	3,7
	Mestring	**	3,7	3,8
	Elevdemokrati og medvirkning	**	3,2	3,3
2022-23	Støtte fra lærer	**	4,0	4,0
2022-23	Vurdering for læring	3,6	3,2	3,3
2022-23	Læringskultur	3,7	3,7	3,7
2022-23	Mestring	4,0	3,8	3,9
2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,3	3,3
2021-22	Støtte fra lærer	**	4,0	4,0
2021-22	Vurdering for læring	**	3,2	3,2
2021-22	Læringskultur	**	3,8	3,8
2021-22	Mestring	**	3,9	3,9
2021-22	Elevdemokrati og medvirkning	**	3,3	3,4
2020-21	Støtte fra lærer	4,0	4,0	4,1
2020-21	Vurdering for læring	3,5	3,3	3,3
2020-21	Læringskultur	3,6	3,8	3,9
2020-21	Mestring	3,9	3,9	3,9
2020-21	Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,3	3,4

Måloppnåelse

På en liten skole med små elevgrupper varierer resultatene i elevundersøkelsen mye fra år til år. Tallene får større validitet når man kan se resultater fra en større gruppe over tid, men som nevnt i innledningen til rapporten skal vi likevel ta tallene fra år til år på alvor.

7. klasse

Skoleåret 2023-24 viser dårligere resultater enn for forrige skoleår, da var det spesielt gode tall.

Det er viktig at skolene ser på resultatene, det er interessant å undersøker hva som er årsaken til endringer fra et år til et annet.

10. klasse

På grunn av få elever i 10. klasse skoleåret 2023-24 er ikke tallene kunngjort, heller ikke for skoleeier.

3.2. Mobbing på skolen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Målet er at alle elever skal oppleve skolemiljøet som trygt og godt, det skal være nulltoleranse mot mobbing.

Skolene skal være et sted der elevene skal oppleve trygghet og samhørighet. Alle trenger ikke å være bestevenner, men alle skal ha respekt for hverandre. Ingen skal oppleve ekskludering, utestenging eller utfrysing. Skolene skal gjennomføre aktiviteter der elevene selv kan være med på å skape et inkluderende skolemiljø. Skolene skal jobbe med elevenes relasjoner til hverandre, sånn at ingen blir utenfor klassemiljøet.

Arbeid med elevenes miljø skal det jobbes jevnlig med i løpet av året. Digital mobbing skal settes på dagsorden hvert skoleår, og heimene skal også involveres i dette arbeidet.

Opplæringsloven kapittel 9A sier at alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring og at det er nulltoleranse mot mobbing i skolen.

Skoleeiers egenvurdering

Definisjon av mobbing: «Mobbing er handlinger av barn og/eller voksne som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og ha muligheten til medvirkning.» (Lund m.fl., 2015)

På grunn av de små klassestørrelsene er mobbetallene for både 7. og 10. trinn unntatt offentlighet. Derfor må skolene benytte alternative metoder for å analysere elevmiljøet.

Når det avdekkes at elever ikke har det trygt og godt på skolen, utarbeider skolen en aktivitetsplan i samarbeid med eleven og deres foresatte. Aktivitetsplanen beskriver konkrete tiltak som skolen skal iverksette for å løse utfordringene. Disse planene følges nøye opp og evalueres i samarbeid med elever og foresatte. Det psykososiale miljøet skal alltid være i fokus og jobbes kontinuerlig med.

4. Nasjonale prøver 5. trinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Lokale mål:

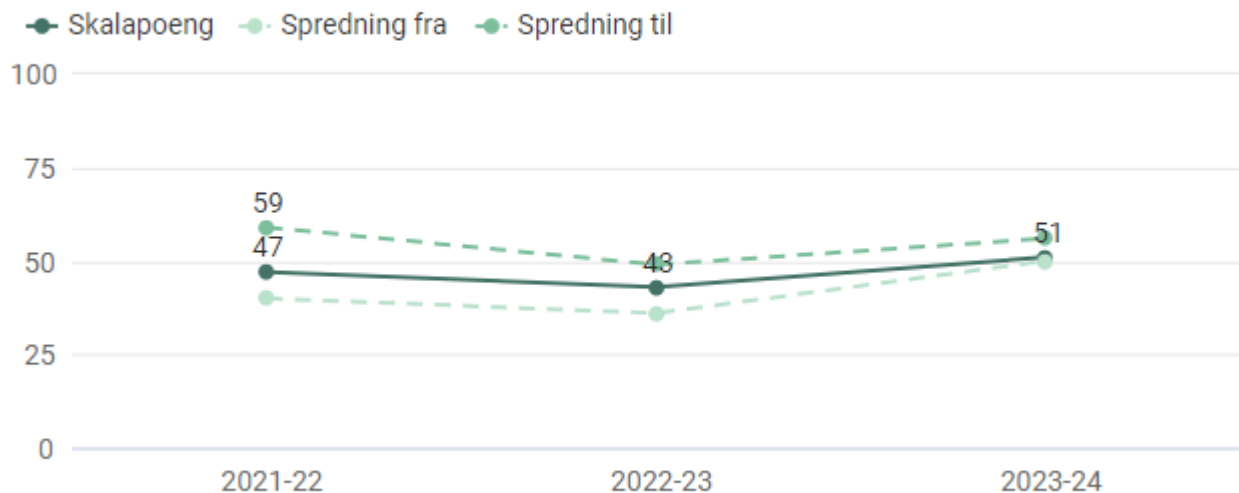
Målet er at færrest mulig elever havner i mestringsnivå 1 i lesing, regning og engelsk, og at vi holder oss over Statsforvalterens grense på 40 %. Vi ønsker at flere elever når mestringsnivå 3. For å oppnå dette må skoleeier og skoleledere systematisk legge til rette for å analysere og vurdere resultatene i fellesskap, samt iverksette nødvendige tiltak. PPT kan bistå i dette arbeidet. Alle lærerne skal følge språkplanen som er retningsgivende for arbeidet med lesing. Skolebiblioteket og leseambassadøren skal spille en stor rolle i leseopplæringen. Elevenes leseferdigheter har også betydning for resultatene i regning og engelsk.

4.1. Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Flatanger kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Egne tall

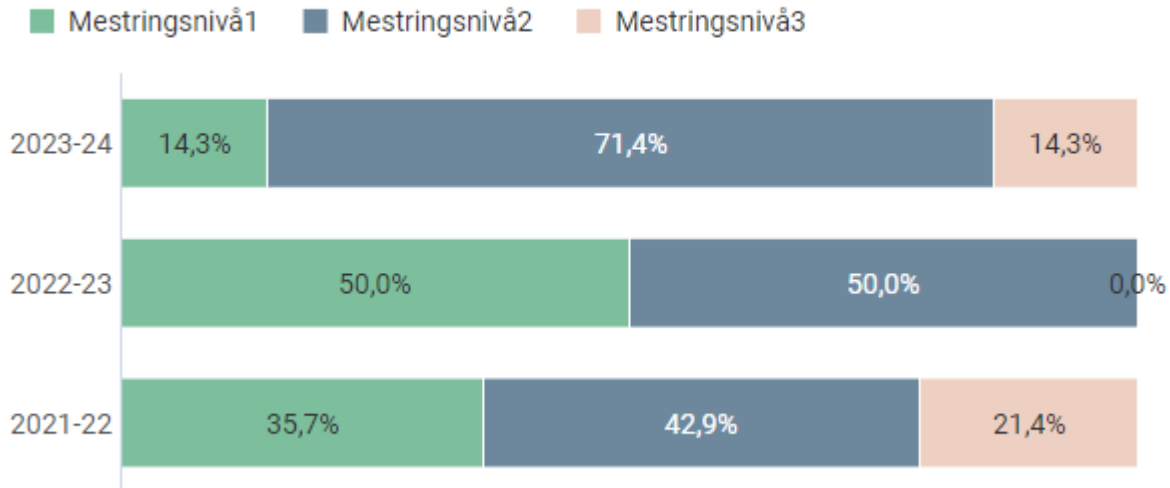
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



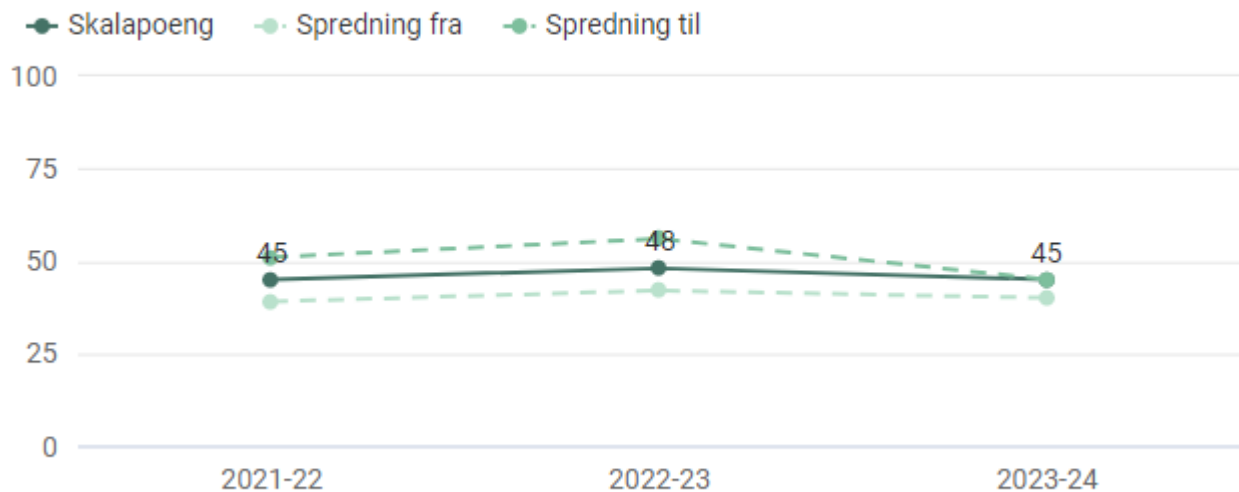
Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

4.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Flatanger kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - lesing | Egne tall

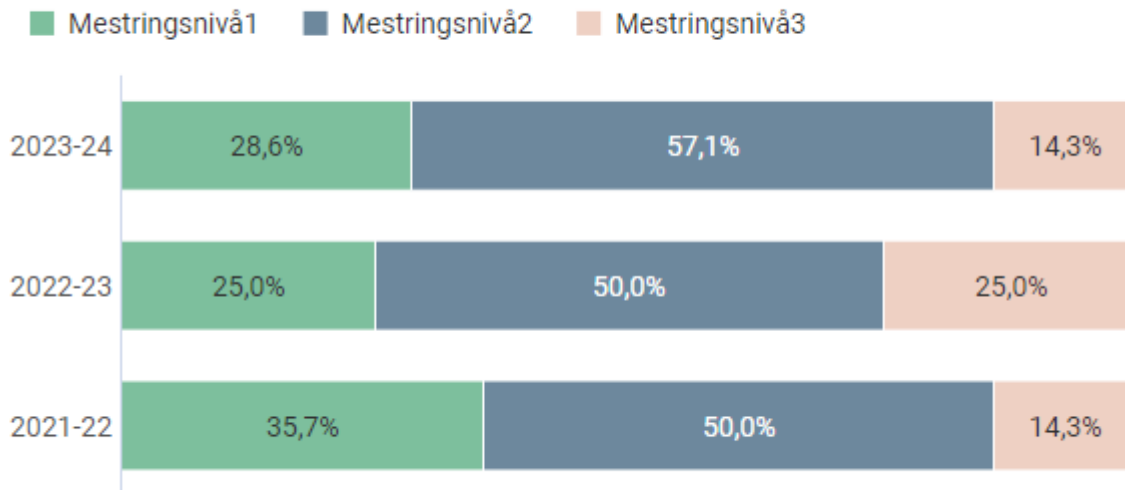
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



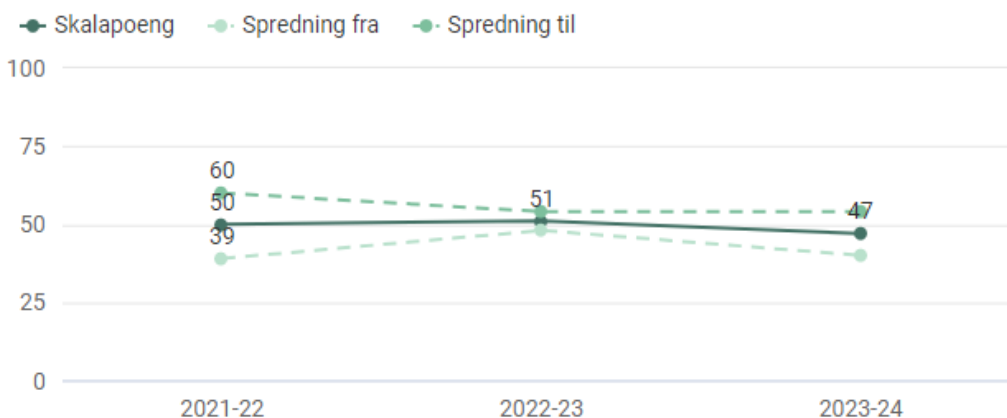
Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

4.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Flatanger kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Egne tall

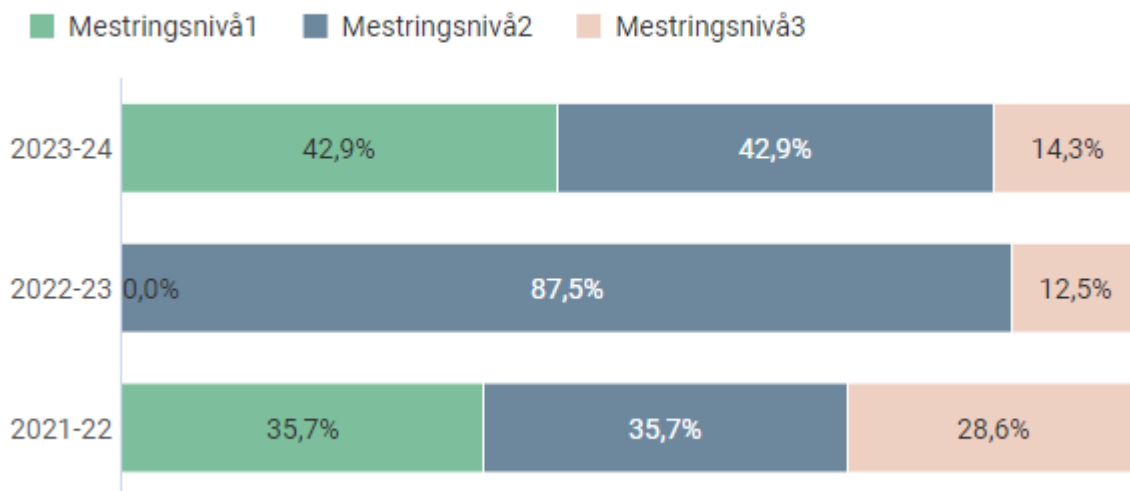
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Måloppnåelse:

Resultatene for regning viser at vi i år ligger under Statsforvalternes grense på 40 % i mestringsnivå 1. Hovedandelen elever ligger i mestringsnivå 2. Det er interessant å se hvor elevene ligger i nivå 2; om det er mulig å løfte flere av elevene fra mestringsnivå 2 til 3 for å gi flere elever et enda bedre grunnlag for videre opplæring i grunnskolen.

Resultatene for lesing viser som for regning at vi ligger under Statsforvalterens grense på 40 % i mestringsnivå 1 og at flest elever oppnår mestringsnivå 2. Resultatene for lesing har vært ganske uendret de siste tre årene. Det vil være et mål å løfte flere av elevene så de får bedre leseferdigheter, noe som er viktig for deres videre mulighet til å tilegne seg kunnskap. I tillegg er det ønskelig å ha en høyere andel på nivå 3. Det anstas at bedre leseferdigheter vil gi positiv effekt også på regning og engelsk.

Resultatene for engelsk viser at det er flere elever i mestringsnivå 1 og flere i mestringsnivå 3 sammenlignet med forrige skoleår. Hovedandelen elever ligger i mestringsnivå 1 og 2.

5. Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Lokale mål:

Målet er at vi har arbeidsmåter og vurderingsmåter som hjelper alle elevene til å nå sitt læringspotensial og at de har ferdigheter som gjør at de blir funksjonelle lesere, at de kan bruke regning i faglige og dagligdagse sammenhenger, og at de har et godt nok ordforråd i engelsk så de kan bruke språket både i dagligtale og som et grunnlag for videre studier. Vi ønsker å ha en andel elever i mestringsnivå 5, og at færrest mulig er i mestringsnivå 1.

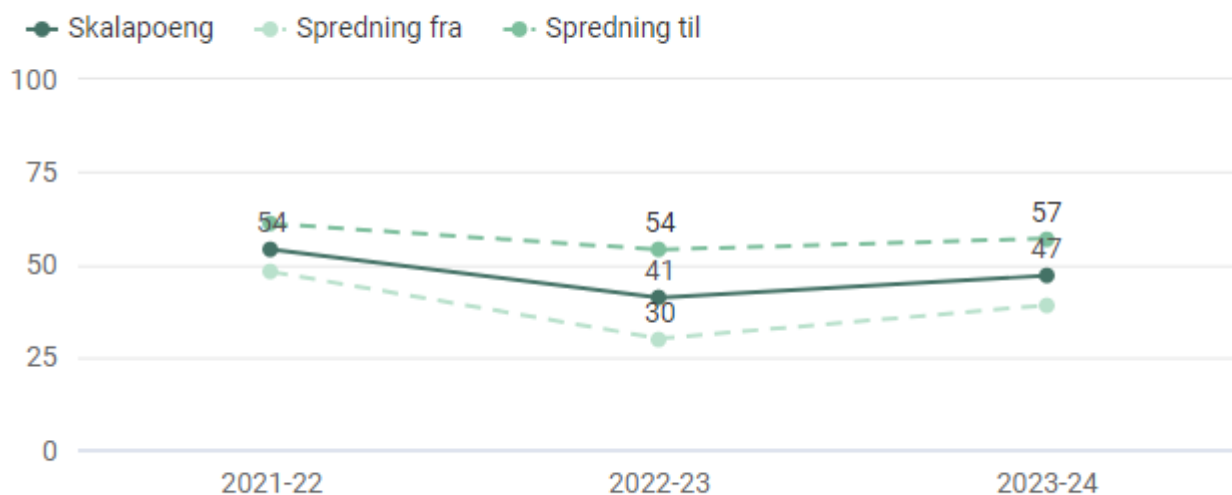
Målet er at færrest mulig elever kommer i mestringsnivå 1 i lesing, regning og engelsk, og under grensen til Statsforvalteren på 15 %. Vi vil at flere når de høyeste mestringsnivåene.

5.1. Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Flatanger kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Egne tall

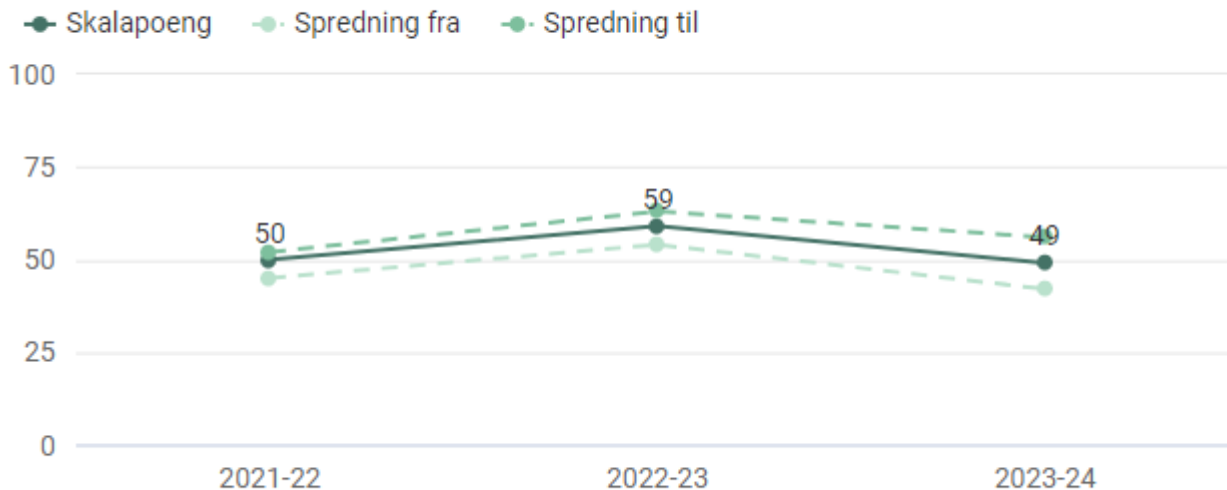
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - regning | Egne tall

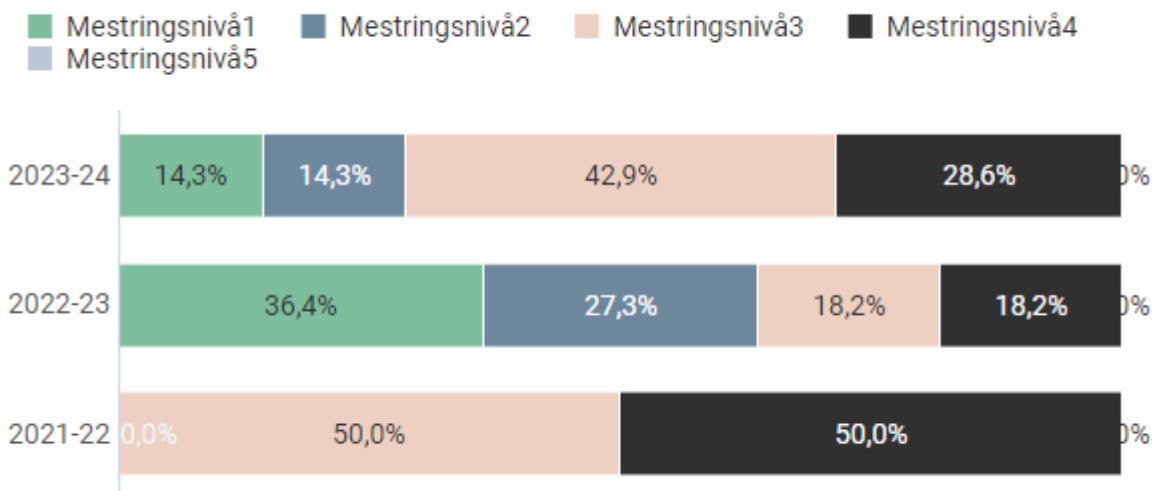
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

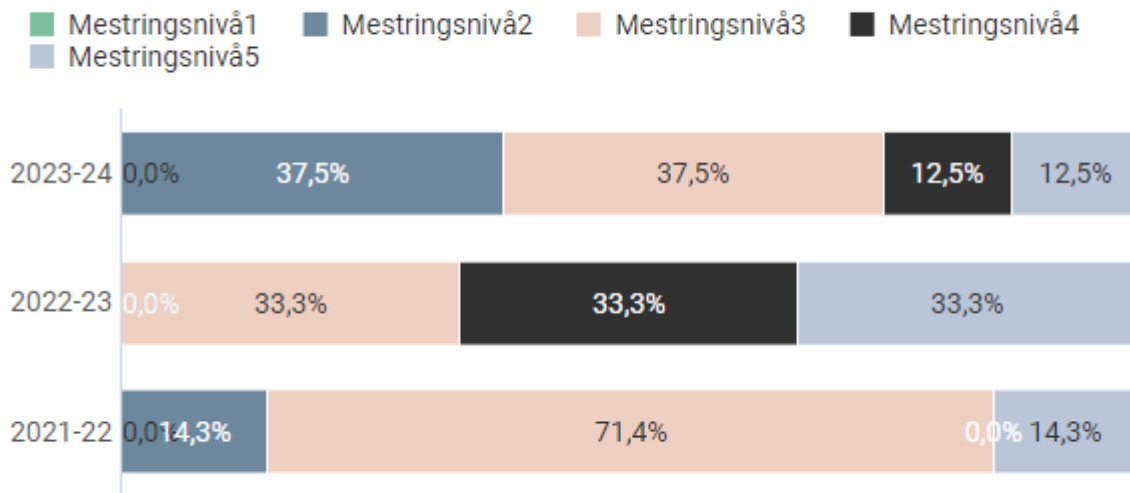
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



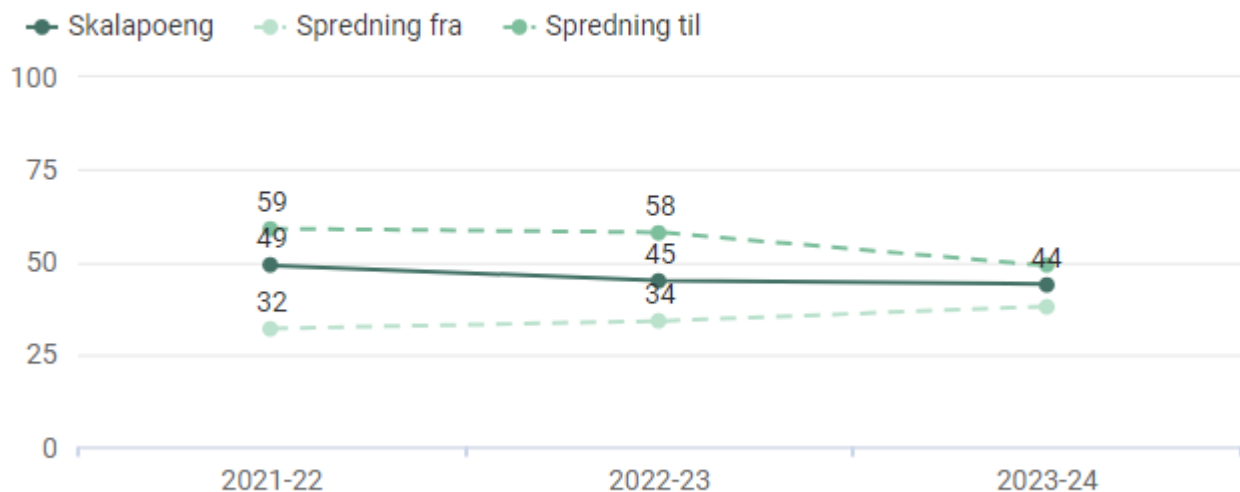
Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

5.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Flatanger kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Egne tall

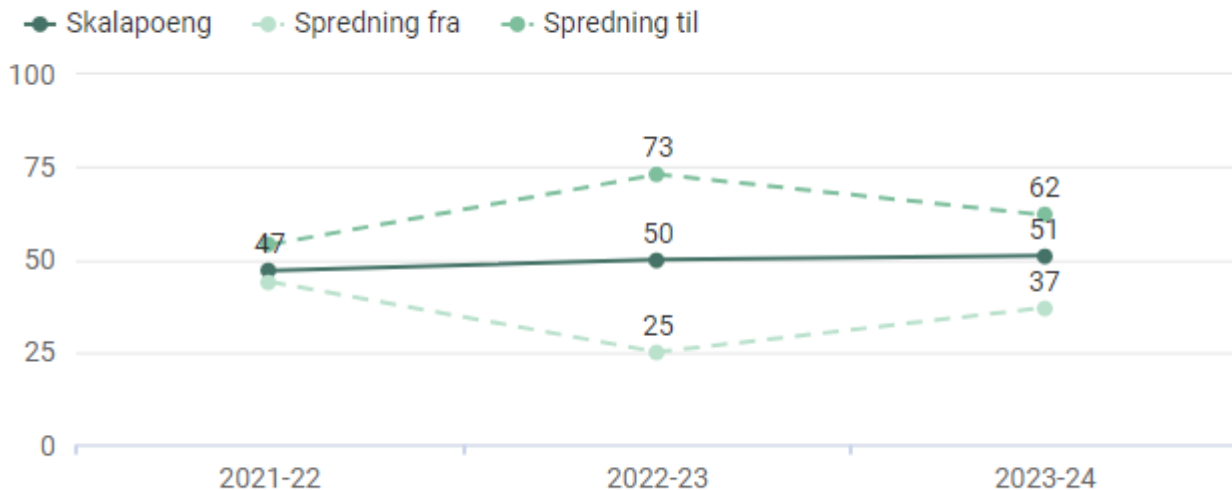
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Egne tall

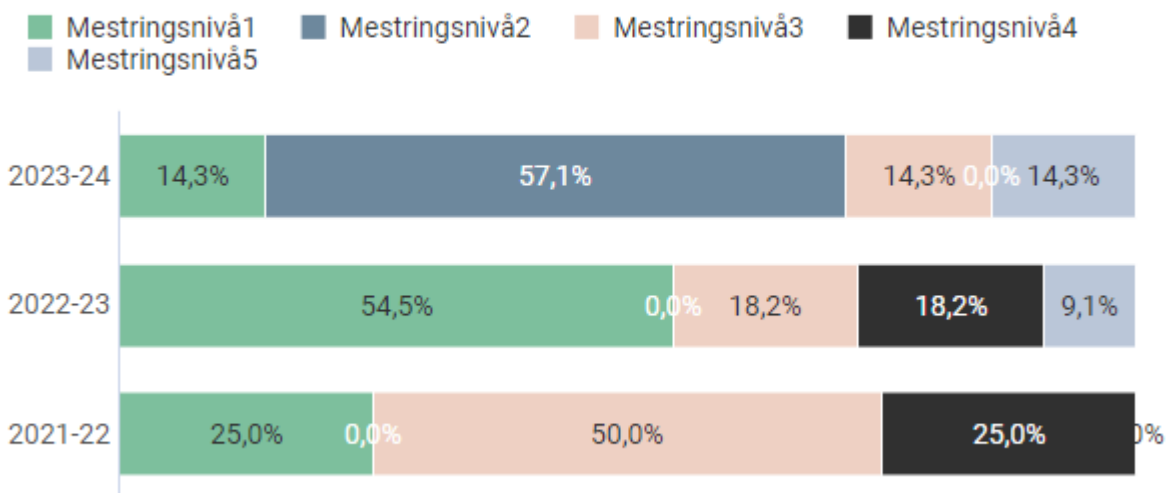
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

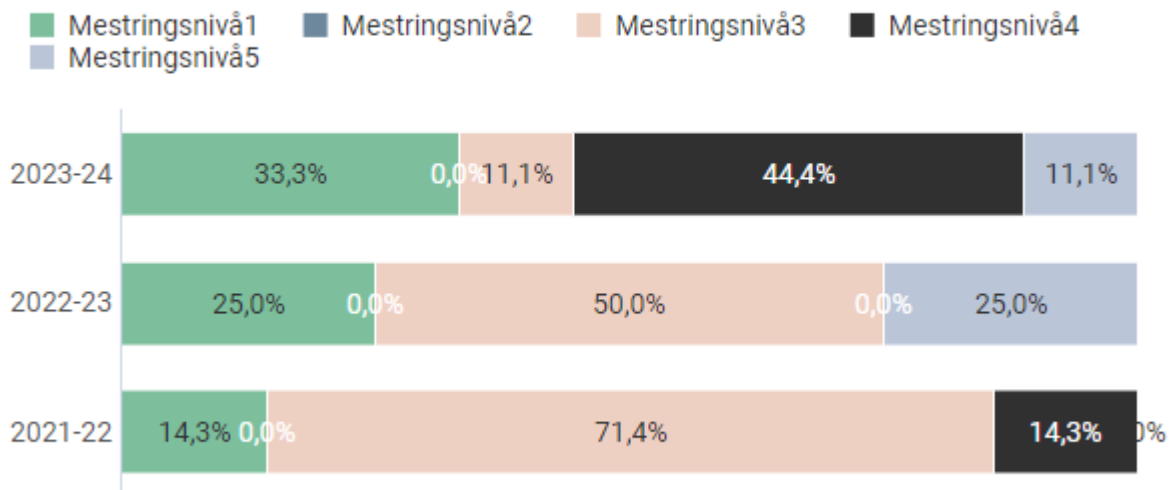
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Flatanger kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



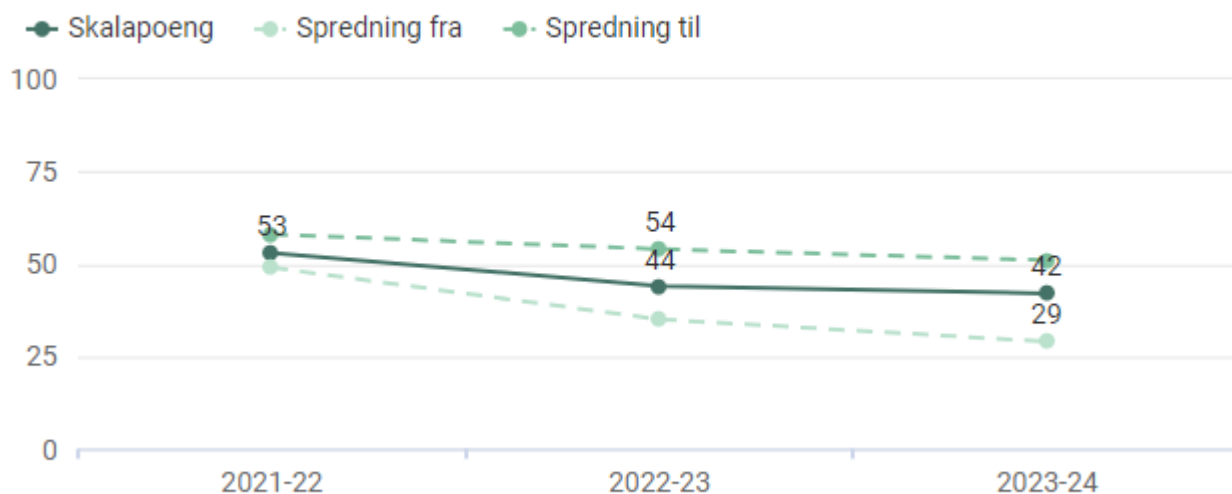
Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

5.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Flatanger kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Egne tall

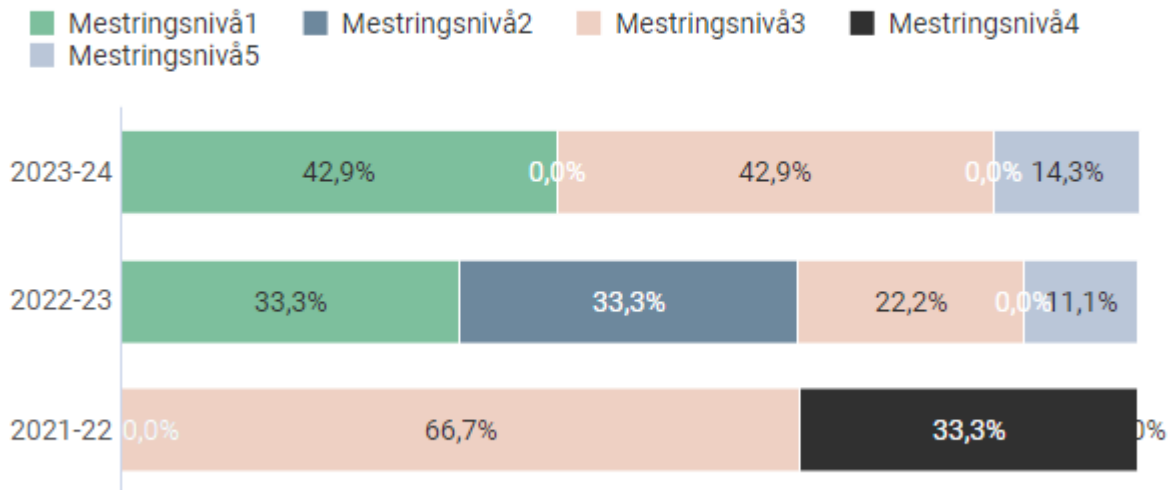
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

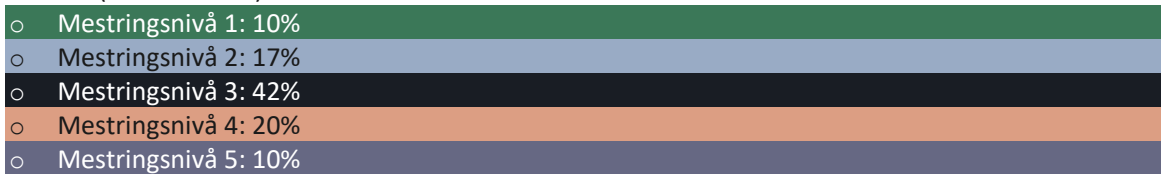
Flatanger kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

- Hele landet (61993 elever)



- Trøndelag - Trööndelage (5345 elever)



Måloppnåelse:**8. klasse:****Regning:**

Resultatene for regning viser at andel elever som ligger i mestringsnivå 1 er under statsforvalterens grense på 15 %, og det er en nedgang fra forrige skoleår. Største andel elever ligger på mestringsnivå 3 og 4, og det er positivt, men vi har ingen elever som ligger i mestringsnivå 5. Det vil være et mål å løfte noen av elevene opp til mestringsnivå 5 for å gi flere elever et enda bedre grunnlag for videre opplæring.

Lesing:

Resultatene for lesing viser en nedgang i andel elever som havner i mestringsnivå 1 og flere i mestringsnivå 5, så det er positivt. Tallet i mestringsnivå 1 ligger under grensen til Statsforvalteren på 15 %.

Det vil være et mål å løfte flere elever til mestringsnivå 4 og 5. Det vil gi flere elever bedre leseferdigheter, noe som er viktig for deres videre mulighet til å tilegne seg kunnskap i skolen. Bedre leseferdigheter vil gi positiv effekt også på regning og engelsk.

Engelsk:

Resultatene for engelsk viser en litt negativ tendens, da en større andel elever havner i mestringsnivå 1.

9. klasse:**Regning:**

De nasjonaleprøvene for regning på 9. trinn viser at vi ikke har hatt elever i mestringsnivå 1 de siste to årene, og det er positivt

Lesing:

De nasjonale prøvene for lesing på 9. trinn viser en høyere andel som havner i mestringsnivå 1 enn forrige skoleår. Samtidig ligger hovedandelen av elevene i mestringsnivå 4 og noen i mestringsnivå 5. Det vil være et mål å løfte flere elever i forhold til ferdighetsnivåene framover.

Resultatene fra nasjonale prøver svinger, noe som er typisk for skoler med få elever/små klasser. Skolen og lærerne har annen informasjon og kunnskap om elevgruppene som også må brukes i arbeidet med å bedre resultatene.

6. Karakterer i norsk, matematikk og engelsk. Grunnskolepoeng

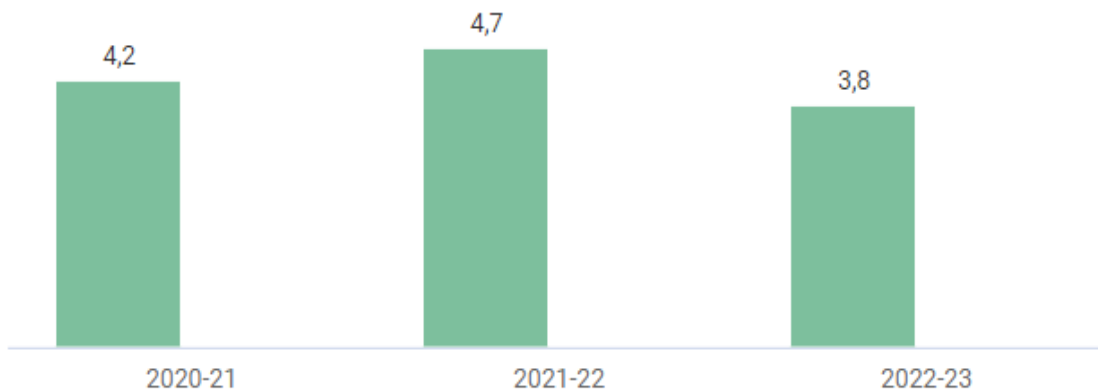
6.1. Norsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Det skal legges til rette, sånn at elevene utvikler seg, opplever mestring og oppnår den kompetansen de skal. Det bør være samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakterene.

Flatanger kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Egne tall



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

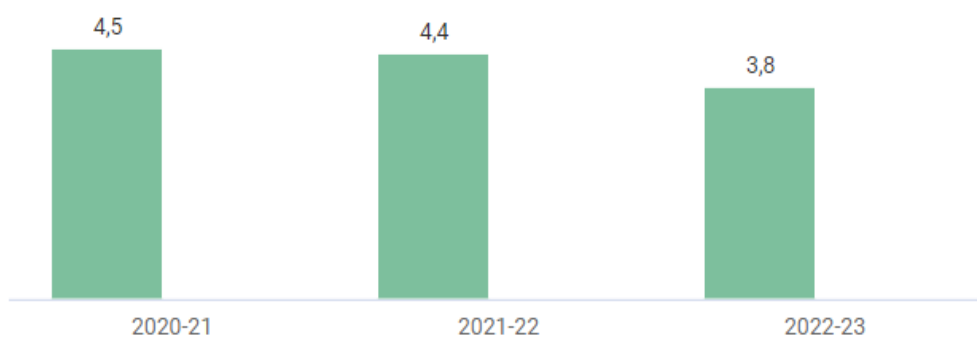
Standpunkt norsk hovedmål nasjonalt:

2021-22:	4,0
2022-23:	4,0

6.2. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Flatanger kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Egne tall



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

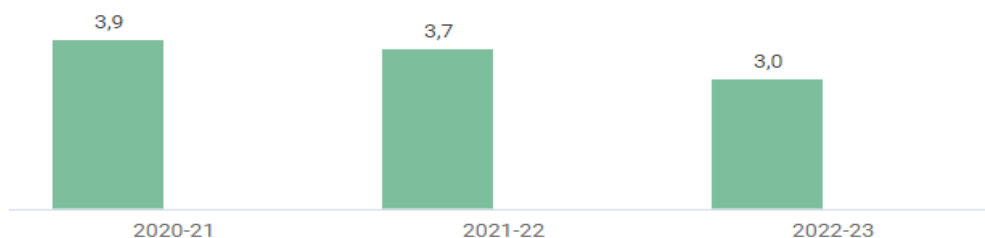
Standpunkt engelsk nasjonalt:

2021-22	4,3
2022-23	4,3

6.3. Matematikk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Flatanger kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Egne tall



Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

Standpunkt matematikk nasjonalt:

2021-22	3,8
2022-23	3,7

Skoleeiers egenvurdering

På grunn av små elevgrupper varierer resultatene noen år over og noen år under nasjonalt snitt. Det er derfor viktig å se på resultatene over tid. Når vi gjør det, ser vi en tendens til at elevene i Flatanger i gjennomsnitt har høy måloppnåelse i sluttvurderingen i 10. klasse sammenlignet med nasjonale tall. Det er essensielt at lærerne har god kompetanse i å bruke sitt faglige skjønn for å foreta en helhetlig vurdering av elevenes kompetanse basert på kompetansemålene i læreplanene for de ulike fagene.

6.4. Grunnskolepoeng

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Det skal legges til rette, sånn at elevene utvikler seg, opplever mestring og oppnår den kompetansen de skal. Det er grunnleggende å realisere den enkeltes potensiale for læring, inkludert elever som har stort læringspotensial. Elevene skal ha resultater som gjør at de er godt rustet til å gjennomføre videregående opplæring.

Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterene, i koronapandemien ble det ikke avholdt eksamen. Standpunkt og eksamenskarakterer for skoleåret 2023-24 er ikke klare enda.

Flatanger kommune Grunnskolepoeng egne tall/nasjonalt

Skoleår:	Nasjonalt	Flatanger kommune
2018/19	42,0	43,3
2019/20	43,2	43,4
2020/21	43,3	44,1
2021/22	43,4	45,3
2022/23	42,4	40,2

Måloppnåelse:

Grunnskolepoengene er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakter, og brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoengene har derfor betydning for om elevene kommer inn på sitt førstevalg ved inntak til videregående skole.

De siste årene har i all hovedsak elevene fra Flatanger hatt gjennomsnittlige grunnskolepoeng som ligger over de nasjonale, og det er gledelig.

7. Flerspråklige elever

Flatanger kommune har høsten 2023 tatt imot flere flerspråklige elever, alle kommer fra Ukraina og er tilknyttet Lauvsnes skole. Det er ikke så stort elevgrunnlag at det har blitt opprettet egne introduksjonsklasser, så elevene har tilhørighet til klassen sin. Elevene blir tatt ut i norsktimene for å ha særskilt norskopplæring til de har tilstrekkelig med norskferdigheter til å følge den ordinære norskundervisningen. I dag er det ingen lærere som har formell kompetanse i å undervise i norsk for flerspråklige, men skolen har gjort en svært god jobb for å gi disse elevene et best mulig tilbud. Det er et behov for kompetanseheving på dette området.

Det er utarbeidet en ny rutine for mottak av flerspråklige elever i grunnskolealder i Flatanger kommune.

Lokale mål:

Hovedmål er at flerspråklige elever skal lære norsk så raskt som mulig sånn at de kan følge ordinær undervisning på norsk i norskfaget og andre fag. Det skal legges vekt på at elevene skal inkluderes i klassen sin fra første dag.

Regelverk:

Opplæringsloven § 2-1:

Barn i grunnskolealder har rett til grunnskoleopplæring hvis det er sannsynlig at barnet skal

være i Norge i mer enn tre måneder. Retten til grunnskoleopplæring skal oppfylles så raskt som mulig og senest innen en måned. Når oppholdet har vart i tre måneder, har barnet plikt til å motta grunnskoleopplæring.

Opplæringsloven § 2-8:

Elevar i grunnskolen med anna morsmål enn norsk og samisk har rett til særskild norskopplæring til dei har tilstrekkeleg dugleik i norsk til å følgje den vanlege opplæringa i skolen. Om nødvendig har slike elevar også rett til morsmålsopplæring, tospråkleg fagopplæring eller begge delar.

Morsmålsopplæringa kan leggjast til annan skole enn den eleven til vanleg går ved.

Når morsmålsopplæring og tospråkleg fagopplæring ikkje kan givast av eigna undervisningspersonale, skal kommunen så langt mogleg leggje til rette for anna opplæring tilpassa føresetnadene til elevane.

8. Utredning av oppvekstetaten

I forbindelse med budsjettbehandlingen for 2023 forespurte kommunestyret administrasjonen om å se på en mulig annen organisering av skolene og barnehagene i Flatanger: Oppvekstsenter på Lauvsnes (Lauvsnes skole og Vangan barnehage), og evt. også se på Utvorda oppvekstsenter. Det var ikke økonomiske føringer som var årsaken til å sette driftsformen til barnehagene og skolene på agendaen, men ønske om best mulig utnyttelse av ressursene for å kunne gi et så godt tjenestetilbud som mulig. Utredningen skulle inneholde vurderinger om dagens barnehage- og skole drift er rasjonelle, eller om det er måter å effektivisere på ved å endre strukturen i tjenesten for å få en bedre faglig kvalitet på tjenestetilbudet innenfor dagens økonomiske rammer.

KS Konsulent så på statistikk som KOSTRA-tall, GI og analysebrettet til Udir og hentet mye informasjon gjennom intervjuer med elever, foresatte, ansatte, ledere, tillitsvalgte og representanter fra de ulike støttetjenestene som helse, PPT og barnevern.

KS Konsulent fant at Flatanger kommune/oppvekstetaten har potensiale i å øke kvaliteten på en del av sine tjenester, noe de begrunnet med sammenligninger med andre kommuner og ressursbruken som settes inn i sektoren.

Funn fra intervjuer viser en unison tilbakemelding om at rekruttering, fravær, kompetanse og systematisk samordnet utvikling og innsats med klare mål er de største utfordringen i sektoren nå og framover. PPT og barneverntjenesten trekker fram at implementering av BTI vil være positivt for samhandlingen gjennom god og tydelig systematisk oppbygging av rutiner og ansvar, og at det vil bidra til en bedre implementering av samordnet praksis. Støttetjenestene trekker fram viktigheten av systematisk arbeid, kvalitet på undervisning og kompetansen hos ledere og lærere og er samstemte om at god, tilstedeværende og bevisst ledelse ved enhetene, er svært viktig for samhandling og utvikling.

KS-K sin utredning konkluderer med at det ikke er ny organisering av oppvekstsektoren som er løsningen for å forbedre resultatene og ressursutnyttelsen, men at det heller må satses på innholdet. Hvordan kompetansen blir brukt, at det etableres gode strukturer for samarbeid og utvikling, og at man arbeider for å få stabilt lederskap som kan utvikle organisasjonen over tid.

Etter konklusjonene i rapporten har det blitt gjort følgende hovedprioriteringer:

- Gjennom oppfølgingsordningen har oppvekstetaten fått ressurser til å styrke administrasjonen ved Lauvsnes skole i form av 20 % økning av ressursen til avdelingsleder til 40 % stilling skoleåret 2023-24 og 2024-25.
- Ekstra ressurs gjennom oppfølgingsordningen for å støtte og styrke den nytilsatte rektoren ved Lauvsnes skole
- Styrking av administrasjonsressursen i Vangan barnehage med 40 %
Disse tiltakene for å styrke ledelsesressursene ved Lauvsnes skole og Vangan barnehage er en del av strategien for å oppnå et mer stabilt lederskap i etaten.
- Innføring av BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) skoleåret 2024-25.

Rektor- og styrerstillingene blant de aller viktigste nøkkelstillingene i oppvekstsektoren. Disse rollene er essensielle for å sikre kvaliteten og kontinuiteten i skole og barnehage. Rektorene og styrerne har et omfattende ansvar som spenner fra pedagogisk ledelse til administrativ drift, personalledelse, og samarbeid med foreldre og lokalsamfunn.

Disse lederne er sentrale i å skape et trygt og stimulerende læringsmiljø hvor både elever og ansatte kan trives og utvikle seg. En sterk og stabil ledelse er avgjørende for å kunne implementere strategiske mål og pedagogiske tiltak på en effektiv måte.

For å kunne møte fremtidige utfordringer og heve kvaliteten på tjenestene i oppvekstetaten, er det derfor helt avgjørende at vi investerer i og støtter opp om rektor- og styrerstillingene. Vi har sett at hyppige lederbytter kan føre til utfordringer med kontinuitet og stabilitet, noe som igjen kan påvirke kvaliteten på tilbudene våre. Derfor er det viktig at vi arbeider for å beholde dyktige ledere og skape en stabil og forutsigbar ledelsesstruktur.

Begge disse tiltakene til styrking av ledelsesressursen ved Lauvsnes skole og Vangan barnehage er et ledd i å få et mer stabilt lederskap i etaten. Ved å sikre mer ressurser til disse nøkkelstillingene, legger vi til rette for en stabil ledelse. Stabil ledelse og styrket ledelsesressurs vil føre til mulighet for mer fokus på utviklingsarbeid og langsiktig planlegging og vil bidra til et bedre læringsmiljø og høyere trivsel.

Disse tiltakene er også viktige for å redusere arbeidsbelastningen på lederne, sånn at de kan bruke mer tid på pedagogisk ledelse og mindre tid på administrativt arbeid. Dette vil gi dem muligheten til å være mer tilstedeværende og engasjerte i det daglige arbeidet, noe som vil ha positive ringvirkninger for hele skole- og barnehagemiljøet.

Ved å fokusere på stabilitet og styrking av ledelsen, sikrer vi en mer robust oppvekstsektor som er godt rustet til å takle utfordringer og gripe muligheter som kommer. Dette vil på sikt kunne føre til bedre elevresultater og gode arbeidsplasser for de ansatte i oppvekst.

9. Kompetanseutvikling

Flatanger kommune som skoleeier er positiv til at lærerne ønsker videreutdanning, og oppfordrer hvert år til at lærere søker innen ordningen KFK – kompetanse for kvalitet - i regi av Utdanningsdirektoratet. Kommunen får statlig støtte fra udir til å dekke 37,5 % av lærernes årslønn, og er den ordningen for kompetanseheving som er mest aktuell.

Flatanger er en del av nettverket i Midtre Namdal for desentralisert kompetanseutvikling (Dekom) for grunnskole. Målet med DeKom er kompetanseheving ut fra lokale behov gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Oppfølgingsordningen med veiledning fra Veilederlauget har vært den høyest prioriterte satsingen dette skoleåret. Utredningen fra KS Konsulent konkluderte med at det er viktig å fokusere på stabilitet i lederstillingene i oppvekstsektoren. Som et resultat har veiledning av rektor ved Lauvsnes skole blitt

prioritert dette skoleåret. Gjennom oppfølgingsordningen har etaten fått midler til å øke administrasjonsressursene ved Lauvsnes skole, noe som har resultert i at avdelingslederen nå har fått en større administrativ ressurs.

9.1. Spesialundervisning

Elever som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, har rett til spesialundervisning, jfr. opplæringslovens kapittel 5. Det er en sammenheng mellom skolens evne til å tilrettelegge undervisningen til den enkelte eleven og andelen spesialundervisning.

I flg. leder i PPT Namsos, Tove M. Nyborg, øker henvisningene om utredning for spesialundervisning betraktelig fra barnehage til skole, og det er bemerkelsesverdig mange flere gutter enn jenter som blir henvist i kommunene i Midtre Namdal, inkl. Flatanger.

I noen av sakene der det er behov for særskilt tilrettelegging for eleven, er alvorlighetsgraden stor, og det er behov for tverrfaglig arbeid der f.eks. helse også må kobles på. Flatanger kommune skal innføre BTI som er en samarbeidsmodell for tidlig intervensjon og tverrfaglig samarbeid. Denne modellen er egnet for tjenester som møter barn, unge og foresatte som det er knyttet undring eller bekymring til. Ved hjelp av BTI vil oppvekst og helse få på plass tydeligere strukturer og rutiner.

Fra 1.8.24 trer ny opplæringslov i kraft. Da vil begrepet spesialundervisning bli erstattet med individuell tilrettelagt undervisning (ITU). Noe som blir nytt ved innføring av ny opplæringslov er at PPT ikke lenger vil tilråde assistenttimer, fagarbeidertimer o.l. PPT vil kun tilrå timer med ITU, mens det er rektor som skal avgjøre i hvilken grad elevene har behov for støtte fra voksne som ikke har pedagogisk utdanning.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kompetanseløftet ble innført skoleåret 2020-21 og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

I Flatanger skal skolene jobbe i tett samarbeid med PPT for å innføre målsettingene i kompetanseløftet.

Lokale mål:

Målet er å redusere antall vedtak om spesialundervisning, og drive tilpasset opplæring med varierte vurderingsformer, læringsressurser og læringsaktiviteter slik at alle får tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Skoleår	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Flatanger kommune	6,6	7,9	9,1	11,1	8,0
Trøndelag	8,6	7,9	7,9	7,9	8,2
Osen kommune	6,9	9,3	13,3	10,8	9,8
Kostragruppe 15			10,1	10,5	

(Feltene som er sladdet betyr at det ikke er funnet resultater for de årene.)

Måloppnåelse:

Lavt elevtall betyr at enkeltelever gjør store utslag. Det må jobbes for å gi best mulig tilpasset opplæring. Samtidig skal elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære undervisningen få oppfylt sin lovpålagte rett til å få spesialundervisning.

10. Fravær og gjennomføring

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Det er viktig at elevene er på skolen så mange dager som mulig i løpet av et skoleår. Det er sammenheng mellom fravær og resultater, og et høyt fravær vil føre til at en elev mister undervisning og læringsutbytte. Det er viktig at elevene trives på skolen, er inkludert og har motivasjon for læring.

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring, og opplæringen de får i løpet av grunnskolen skal legge et godt grunnlag for dette.

Flatanger kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Skoleår	Flatanger kommune (EIER) - Median dager fravær	Flatanger kommune (EIER) - Median timer fravær	Trøndelag - Trööndelage - Median dager fravær	Trøndelag - Trööndelage - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2022-23	1,5	8,5	-	-	8,0	6,0
2021-22	5,0	7,0	-	-	2,0	3,0
2020-21	0,0	5,0	-	-	1,0	2,0
2019-20	2,0	2,0	-	-	4,0	3,0
2018-19	4,0	3,0	-	-	6,0	5,0
2017-18	8,0	2,0	-	-	6,0	5,0
2016-17	4,0	3,0	-	-	6,0	4,0
2015-16	2,5	3,0	-	-	6,0	4,0

10.1. Overganger

Flatanger kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2022	100,0
2021	100,0
2020	100,0
2019	100,0
2018	100,0

Flatanger kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Måloppnåelse:

Tabellen viser at alle elevene som går ut 10. klasse i Flatanger blir registrert som elever på videregående skole samme år. Rådgiver ved Lauvsnes skole følger opp elevene det første året i videregående skole, ut over det er det ingen rutine for oppfølging.

Når det gjelder fravær i grunnskolen ligger Flatanger over nasjonalt nivå noen år, og andre år under. Det er viktig at elevene trives på skolen og har motivasjon for læring, og at de har gode relasjoner til medelever og lærere/andre ansatte på skolen.

11. Konklusjon

Skoleeier Flatanger kommune vil bruke tilstandsrapporten sammen med egne rapporter fra skolen, samt jevnlig møtepunkt, til å drive utviklingsarbeid i Flatangerskolene på utvalgte områder. Vi skal ha få satsingsområder, og disse områdene skal ha høyt fokus. Vi skal benytte oss av veilederlauget til hjelp og støtte for å kunne sette inn de rette tiltakene, for å få en best mulig kvalitet i opplæringstilbudet til elevene.

Språkplanen skal være en hjelp til å jobbe systematisk med språk og lesing gjennom hele opplæringsløpet; fra barnehage og ut ungdomsskolen. Språkplanen skal minske forskjellene mellom hva de ulike barnehagelærerne vektlegger i språkarbeidet, og hva de ulike lærerne vektlegger i lese- og skriveopplæringa. Biblioteket skal brukes av både barnehage og skole. Målet er å sikre en kvalitativ god språk-, lese- og skriveopplæring. Satsing på språk, lesing og skriving vil også ha betydning for resultatene i andre fag.

Arbeidet med innføring av ny opplæringslov vil være et satsingsområde framover.

Elevundersøkelsen viser at de fleste elevene trives på skolen. På grunn av personvern får vi ikke fram resultat når det gjelder mobbetall, men på grunn av få elever har skolene god oversikt over elevmiljøet. Det er ingen 9A-saker som er meldt inn dette skoleåret. Alle elevene skal ha det trygt og godt på skolen, arbeidet for å ha en mobbefri skole skal alltid prioriteres, og det skal kontinuerlig jobbes med et inkluderende skolemiljø.

Skolen i Flatanger har godt kvalifiserte ansatte som legger ned en stor innsats hver dag. En trenger ikke være dårlig for å bli bedre, og det finnes alltid områder som kan utvikles og forbedres. Analyser av resultatene hjelper oss til å finne ut hvor det skal settes inn tiltak. Utviklingsarbeid skal nå inn til klasserommet og til den enkelte eleven. Elevstemmen er viktig.