



OPPDAL KOMMUNE

Tilstandsrapport for kommunale grunnskoler og barnehager i Oppdal 2023/2024

Tilstandsrapporten inngår som en del av skoleeiers kvalitetsutviklingsarbeid.

Les mer om lovkravet til kvalitetsutvikling i [opplæringsloven § 17 - 12.](#)

Innhold

1. Om tilstandsrapporten.....	4
1.1. Innhold i tilstandsrapporten	4
1.2. Kvalitetsvurderingssystemet	4
2. Skolens samfunnsoppdrag.....	5
3. Elever og lærere.....	5
3.1. Antall elever	5
3.2. Lærertetthet.....	6
3.3. Undervisningspersonale	9
4. Læringsmiljø	11
4.1. Elevundersøkelsen	11
4.2. Mobbing på skolen.....	13
5. Nasjonale prøver 5. trinn	16
5.1. Regning.....	16
5.2. Lesing.....	17
5.3. Engelsk.....	18
6. Nasjonale prøver ungdomstrinn	20
6.1. Regning.....	20
6.2. Lesing.....	22
6.3. Engelsk.....	24
7. Karakterer og grunnskolepoeng.....	26
7.1. Norsk.....	26
7.2. Engelsk.....	27
7.3. Matematikk.....	28
7.4. Grunnskolepoeng.....	29
8. Fravær og gjennomføring.....	31
8.1. Fravær	31
8.2. Overganger	32
9. Forberedende opplæring for voksne	33
10. Kommunale barnehager	34
10.1. Barn og ansatte.....	34

10.2.	Foreldreundersøkelsen	35
11.	Utviklingsarbeid	36
11.1.	Desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM) og Regional ordning for kompetanseutvikling (REKOM)	36
11.2.	Innføring av ny opplæringslov	36
11.3.	Andre utviklingsprosjekter	36

1. Om tilstandsrapporten

Det er fastsatt i opplæringslova at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av utvalg for drift og kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Ny opplæringslov trådte i kraft 1. august 2024. I ny opplæringslov er punktet om tilstandsrapport endret. Siden denne rapporten omhandler skoleåret 2023/24 refereres det fortsatt til gammel lov.

1.1. Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeier kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Det er besluttet å ta inn informasjon om kommunale barnehager i tilstandsrapporten. Dette er ikke et lovpålagt krav. Vurderingen er likevel den at det vil være hensiktsmessig å innlemme barnehagene i rapporten, for å synliggjøre fokuset på det helhetlige opplæringsløpet under kommunens ansvar som går fra barnet starter i barnehagen til det går ut fra grunnskolen.

1.2. Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en enhet eller i en kommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen og resultatene i dialogen med skole- og barnehageeieren.

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

2. Skolens samfunnsoppdrag

Opplæringslovens formålsparagraf (§ 1-1) lyder slik:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

3. Elever og lærere

3.1. Antall elever

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Tabellene under viser antallet elever som var registrert ved de ulike grunnskolene per 1.oktober det aktuelle skoleåret. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/2024
Aune barneskole	422	424	440	428
Drivdalen skole	43	49	48	59
Midtbygda skole	88	102	112	120
Oppdal ungdomsskole	232	219	243	253
Totalt kommunale skoler	785	794	843	860

Antall elever folkeregistrert i Oppdal på privat skole

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Vollan skole	31	30	45	49

Skoleeiers egen vurdering

Fra høsten 2022 har det vært en økning i antall elever i grunnskolealder i Oppdal. Dette skyldes økt bosetting av flyktninger, tilflytting innenlands, samt tilflytting som følge av arbeidsinnvandring.

Økningen i elevtall har blant annet ført til at det har vært store elevgrupper på enkelte trinn, særlig ved Oppdal ungdomsskole og Aune barneskole.

Ved skoleårets slutt juni 2024 var det registrert samme antall elever som ved telledato 1. oktober 2023. Vi ser likevel at det er endringer i elevtall ved de ulike skolene. Dette skyldes flytting mellom skoler, samt flytting til og fra Oppdal.

3.2. Lærertetthet

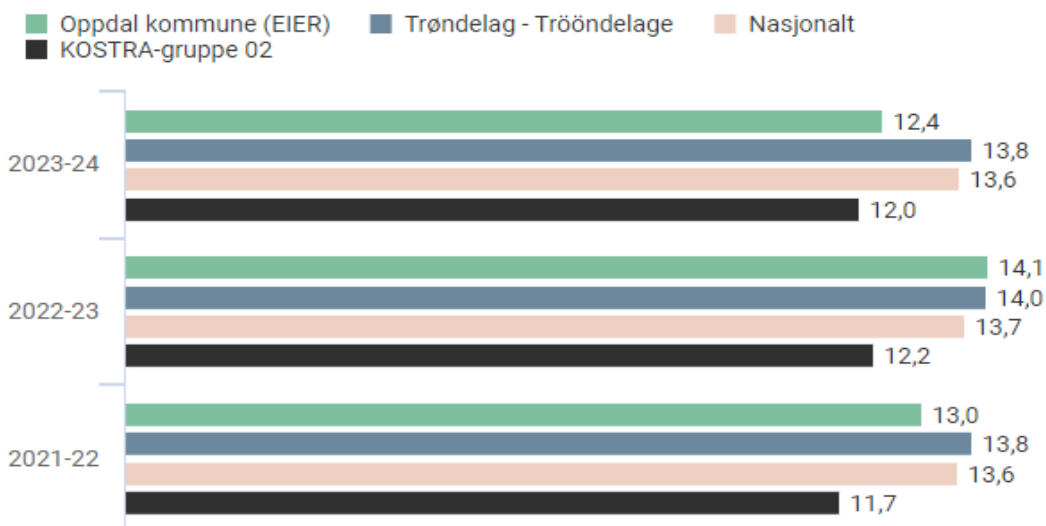
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. Dette målet kalles også gruppestørrelse.

Ifølge normen for lærertetthet skal det ikke være flere enn 15 elever per lærer på 1.-4.trinn, og flere enn 20 elever per lærer på 5.-7.trinn og 8.-10.trinn.

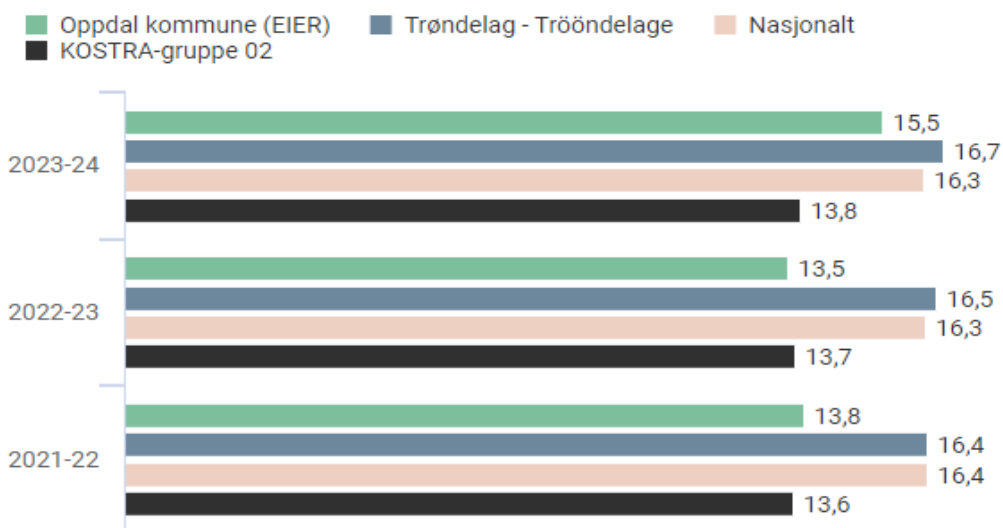
Oppdal kommune har en egen ressurstilodelingsmodell, som danner grunnlag for de økonomiske rammene til skolene. Gruppestørrelse er et av kriterieverdiene i modellen.

Oppdal kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Geografisk sammenligning



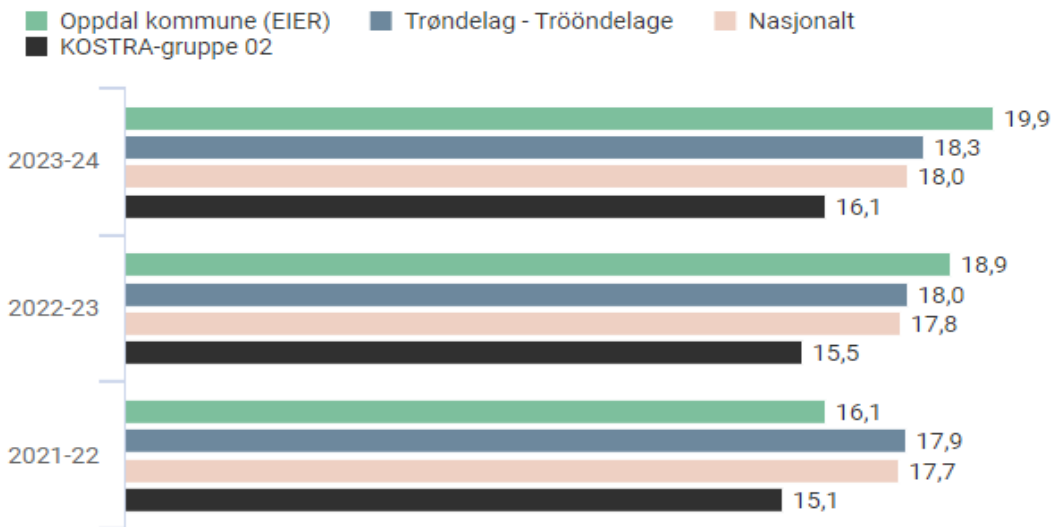
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn

Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn og 5.-7.trinn ved de ulike barneskolene

	1.-4.trinn	5.-7.trinn
Drivdalen skole 2023-2024	10,1	13,6
Drivdalen skole 2022-2023	9,5	12,0
Drivdalen skole 2021-2022	9,5	15,8
Midtbygda skole 2023-2024	13,1	17,9
Midtbygda skole 2022-2023	15,8	13,5
Midtbygda skole 2021-2022	14,3	12,5
Aune barneskole 2023-2024	12,4	15,3
Aune barneskole 2022-2023	14,3	13,7
Aune barneskole 2021-2022	13,1	13,9

Skoleeiers egenvurdering

Tallene for lærertetthet viser at skolene i Oppdal oppfyller gruppestørrelsesnormen på alle nivå. Vi ser at gjennomsnittlig gruppestørrelse på ungdomstrinnet har økt gradvis, og at vi nå ligger omtrent på maksimalt tillatt gjennomsnittlig gruppestørrelse med 19,9 elever i snitt per lærer. For 1.-4.trinn er gjennomsnittet noe under normen på maksimalt 15 elever per lærer. På mellomtrinnet ligger vi en del under normtallet for maksimal gruppestørrelse.

Det er store ulikheter i størrelse mellom barneskolene i Oppdal, og dette påvirker gjennomsnittet for lærertetthet.

I Oppdal er målet å opprettholde en tilfredsstillende lærertetthet på alle trinn. Lærertettheten skal gi mulighet for høy kvalitet på den ordinære undervisningen og legge til rette for tilpasset opplæring.

Skolene opplever at det er krevende når gjennomsnittlig gruppestørrelse blir større. Både på barnetrinnet og ungdomstrinnet er det fag som krever mindre grupper, eks. musikk, kunst -og handverk, mat og helse, svømming. I basisfagene norsk, matematikk og engelsk er det vesentlig med fleksibilitet i gruppene for å kunne tilpasse opplæringen best mulig. For Drivdalen skole er det også et poeng at en lærer må undervise klasser sammensatt av flere trinn, noe som er krevende.

3.3. Undervisningspersonale

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

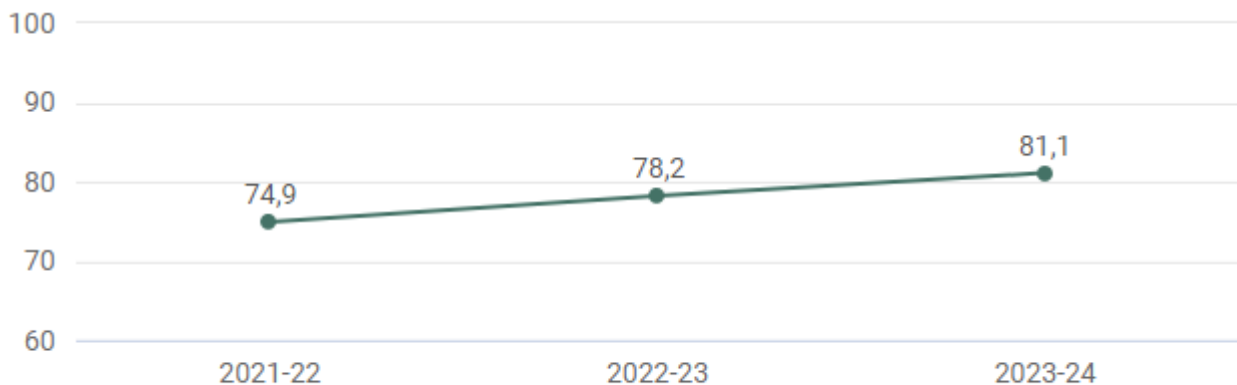
Linjediagrammet under viser utviklingen de tre siste skoleårene i prosentandelen årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning.

Eksempler på oppgaver som kan føre til fratrekk i tiden til undervisning er

- kontaktlærerfunksjon
- seniortiltak
- tidsressurspott (skolene tildeles ekstra timer som kan brukes fleksibelt)
- pedagogisk veiledning og utviklingsarbeid
- vikartimer som en del av stillingen til lærere tilsatt ved skolen (beredskapsressurser)
- elevrådskontakt - hvis dette er en lærer
- lokalt fastsatte funksjoner som tillitsvalgte og lignende
- fjernundervisning eller annen undervisning til elever ved andre skoler
- tilsyn av elever som får hjemmeundervisning
- sosialpedagogisk rådgiver - hvis dette er en lærer
- utdannings- og yrkesrådgiver - hvis dette er en lærer

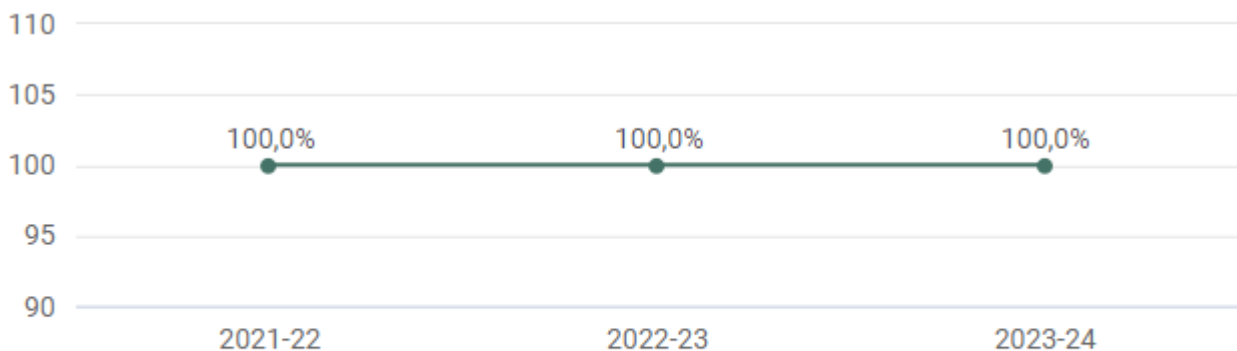
Samtlige lærertimer i Oppdalskolen gis av undervisningspersonale som oppfyller kompetansekravene for tilsetting. Dette har vært en trend over tid i Oppdal.

Oppdal kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Oppdal kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Skoleeiers egenvurdering

Tilgangen på kvalifiserte lærere i Oppdal har vært god, og skolene arbeider bevisst med rekrutteringsarbeid og kompetanseheving av de ansatte. Det oppleves imidlertid som vanskelig å få tak i kvalifiserte vikarer i forbindelse med kortere fravær i løpet av skoleåret.

Mange ansatte i Oppdalskolen har et høyt utdanningsnivå. Dette medfører økte lønnskostnader ved enhetene, siden pedagogisk personale følger en sentralt fremforhandlet lønnstabell som tar utgangspunkt i utdanningsnivå ved lønns plassering.

4. Læringsmiljø

4.1. Elevundersøkelsen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Kommunen er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen på 7. og 10.trinn. Skolene i Oppdal gjennomfører i tillegg undersøkelsen for alle elever på 5.-10.trinn. Elevundersøkelsen er et viktig verktøy i skolenes interne arbeid med skolemiljøet.

Resultatene fra 7. og 10.trinn tas med i denne rapporten siden de er pålagt.

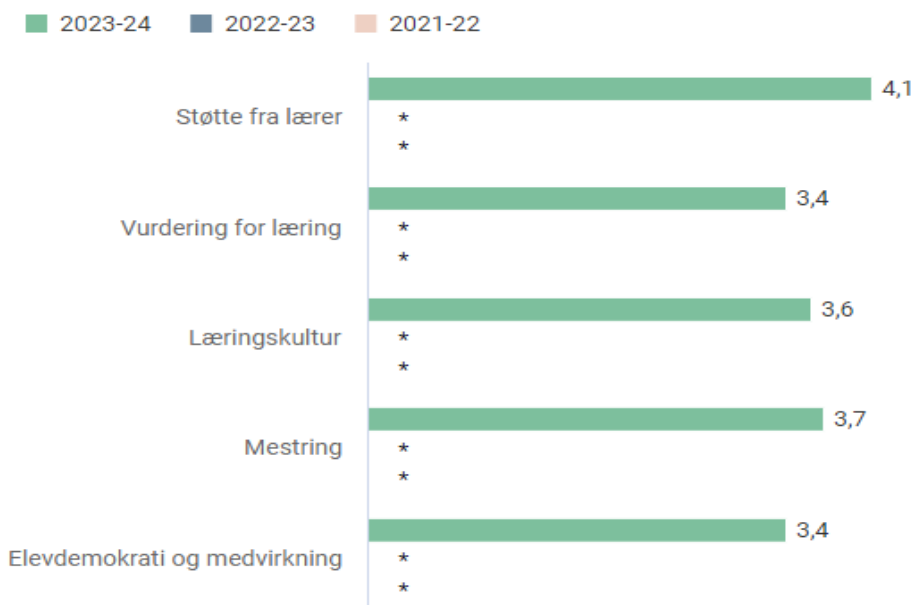
Poengskalaen går fra 1 – 5. Høy verdi betyr positivt resultat. Resultater marker med * betyr at tallene er unntatt offentlighet.

Lokale mål

Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Alle elever har rett til et godt og trygt læringsmiljø.

Når det mistanke om at elever ikke har et trygt og godt læringsmiljø skal dette varsles rektor og tas raskt tak i.

Oppdal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall

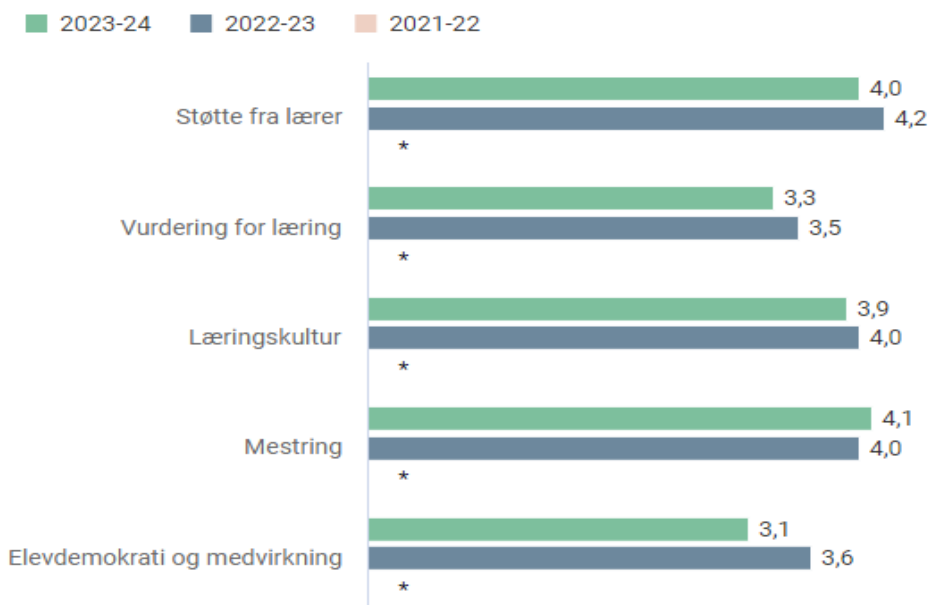


Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Geografisk sammenligning

Årgang	Indikator	Oppdal kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2023-24	Støtte fra lærer	4,1	4,2	4,2
2023-24	Vurdering for læring	3,4	3,5	3,6
2023-24	Læringskultur	3,6	3,7	3,7
2023-24	Mestring	3,7	3,8	3,9
2023-24	Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,5	3,6

Oppdal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Geografisk sammenligning

Årgang	Indikator	Oppdal kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt
2023-24	Støtte fra lærer	4,0	3,9	3,9
2023-24	Vurdering for læring	3,3	3,1	3,2
2023-24	Læringskultur	3,9	3,6	3,7
2023-24	Mestring	4,1	3,7	3,8
2023-24	Elevdemokrati og medvirkning	3,1	3,2	3,2

Skoleeiers egenvurdering

Resultatet fra elevundersøkelsen viser at de aller fleste elever trives og opplever læringsmiljøet som godt. Tallene for Oppdal ligger rundt landsgjennomsnittet og vi ser totalt sett relativt liten endring i resultatene fra år til år. Gjennomsnittstallene for barneskolene i Oppdal er i stor grad preget av resultatene for Aune barneskole, da majoriteten av elevene går der.

Vurdering for læring og Elevdemokrati og medvirkning er de indikatorene hvor vi har de svakeste resultatene. I tabellene ser vi at dette også er en utfordring i Trøndelag for øvrig, samt nasjonalt. Skolene har hatt fokus på disse områdene i utviklingsprosjektet «Samskaping i skolen» i samarbeid med NTNU.

4.2. Mobbing på skolen

Tabellen *Elevundersøkelsen– Mobbing* viser andelen som opplever mobbing på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Samleskåren «Mobbing på skolen» er andelen elever som svarer at de har opplevd mobbing på/i forbindelse med skolen. Denne beregnes ved at antall elever som svarer at de blir mobbet (telleren), deles på det totale antallet besvarelser på Elevundersøkelsen (nevneren). Telleren er antall elever som svarer at de blir mobbet på ett eller flere av de tre hovedspørsmålene om mobbing

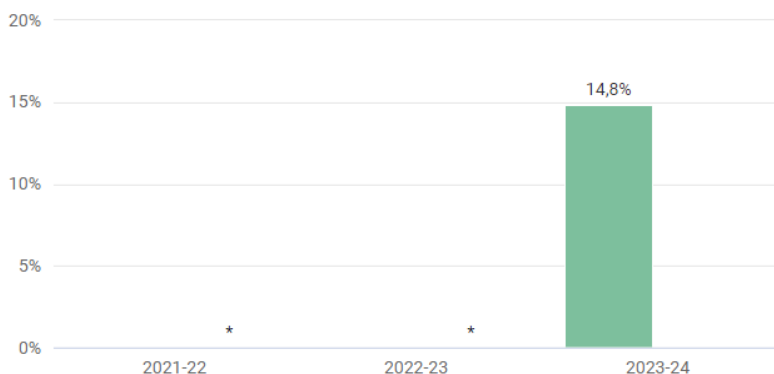
Når resultatene er skjermet er det som oftest fordi det er små tall i en gruppe eller klasse. At Udir skjermer tallene betyr at tallene fjernes fra tabellen og erstattes med en prikk eller en stjerne.

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

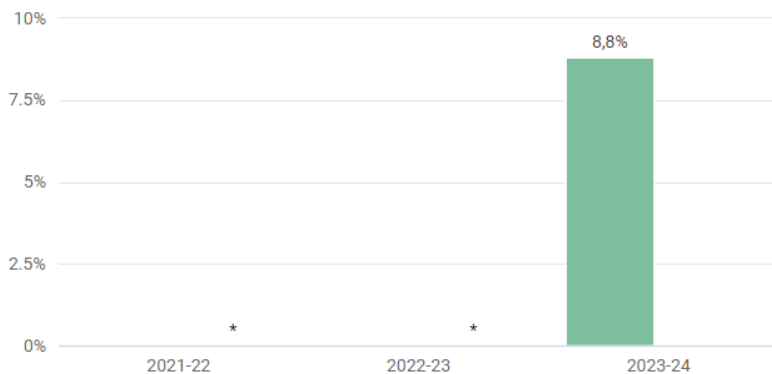
Grunnskolen i Oppdal har nulltoleranse for mobbing.

Oppdal kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



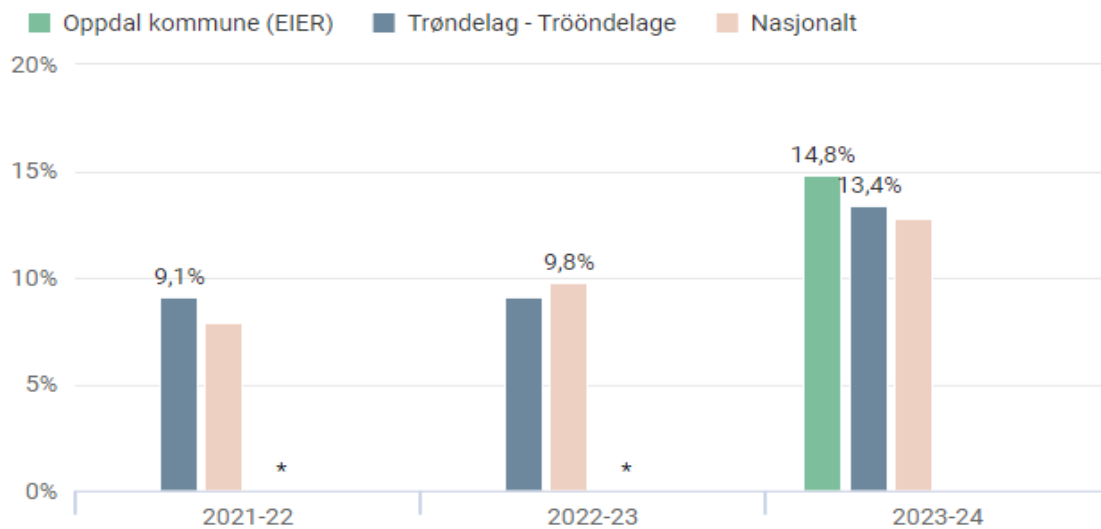
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



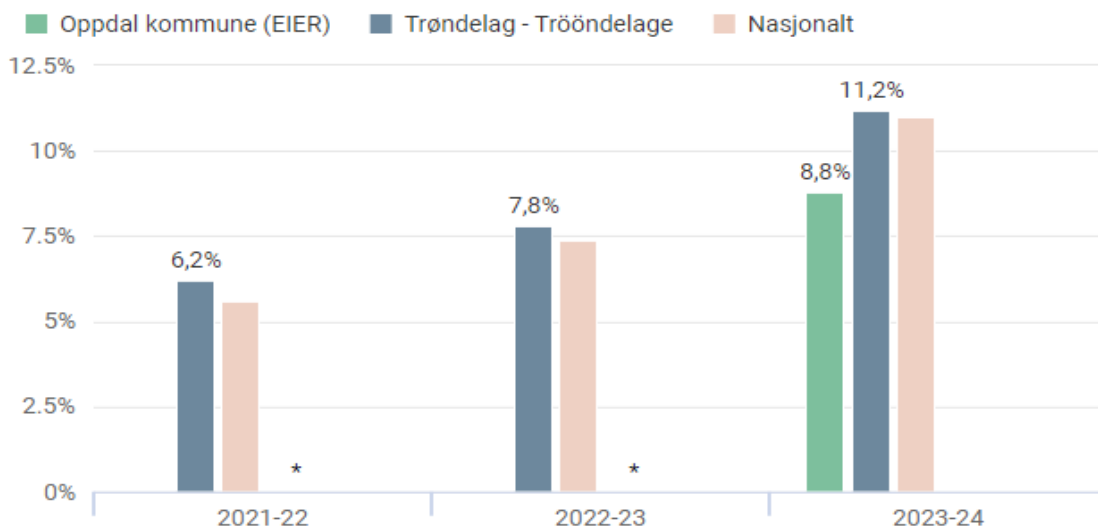
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Skoleeiers egen vurdering

Det har vært en generell trend at de rapporterte mobbetallene har gått opp de siste årene. Dette er en nasjonal trend, og vi ser også denne tendensen i Oppdalskolen. Denne utviklingen er noe vi tar alvorlig. Oppvekstsektoren i Oppdal skal i årene fremover jobbe med et felles utviklingsprosjekt med hovedfokus på *Inkludering*. Målet med utviklingsarbeidet er blant annet at barn og elever skal få økt mestringstro, og at vi forhindrer utenforskap gjennom å være et inkluderende fellesskap.

5. Nasjonale prøver 5. trinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Lokale mål

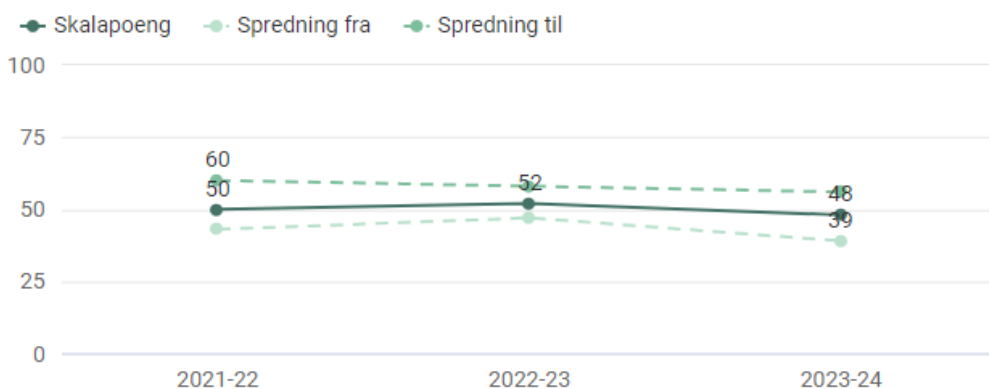
Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

5.1. Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Egne tall

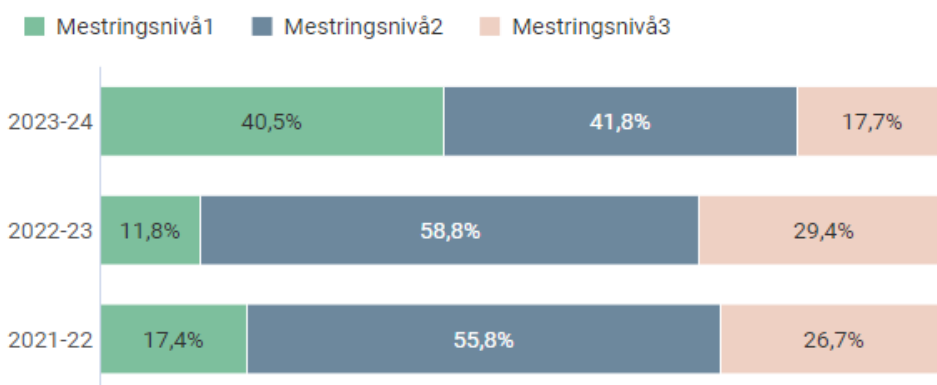
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



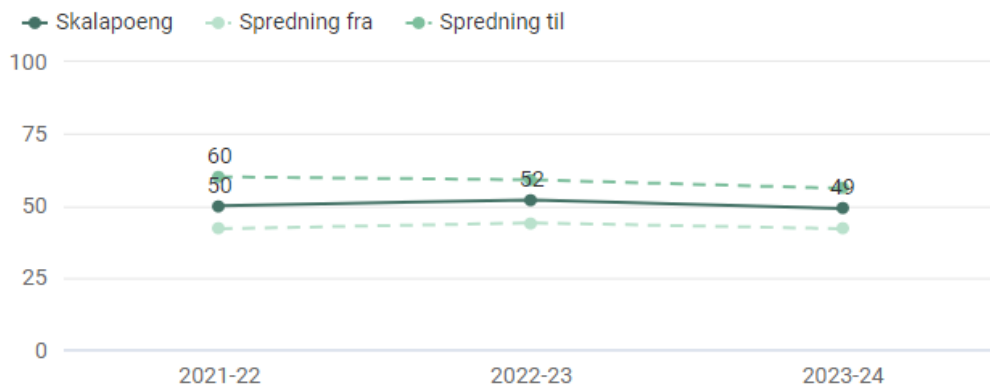
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

5.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - lesing | Egne tall

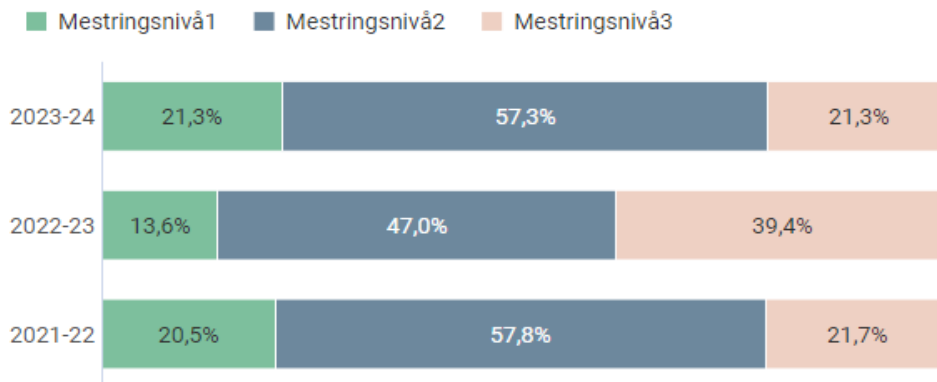
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



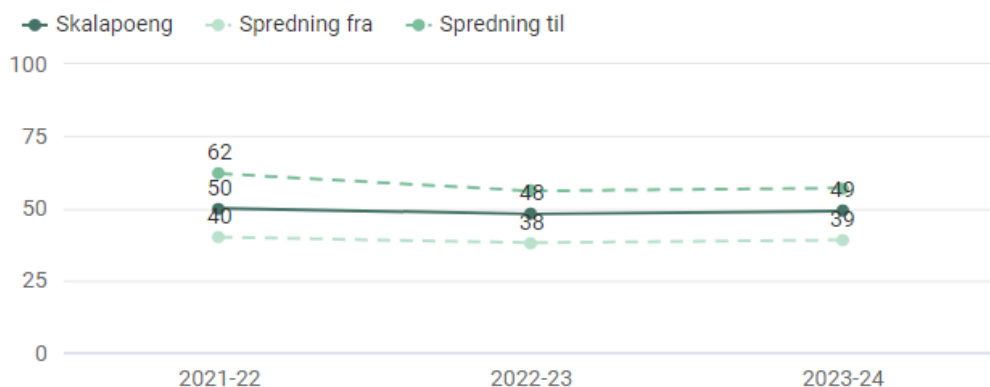
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

5.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Egne tall

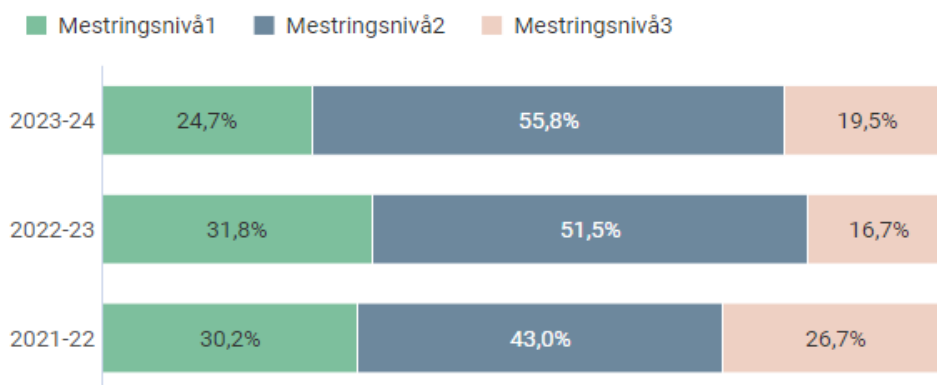
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers egen vurdering

Vi ser en stor økning i antall elever på mestringsnivå 1 i regning på 5.trinn skoleåret 2023-24. I lesing ser vi at resultatene er lik dem fra 2021-22. Resultatene i engelsk viser at en større andel av elevene er på mestringsnivå 2 eller 3 enn de to foregående årene.

I en liten kommune som Oppdal er det naturlig at tallene varierer fra årskull til årskull. Det er derfor viktig å se på trender over et lengre tidsperspektiv.

Oppdalskolen jobber grundig med resultatene av de ulike prøvene, og bruker oppfølgingsverktøyet som følger med aktivt.

6. Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Lokale mål

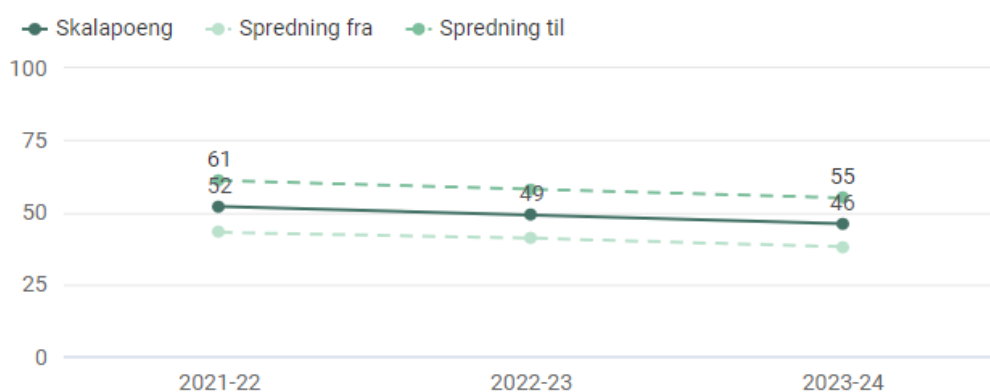
Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

6.1. Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Egne tall

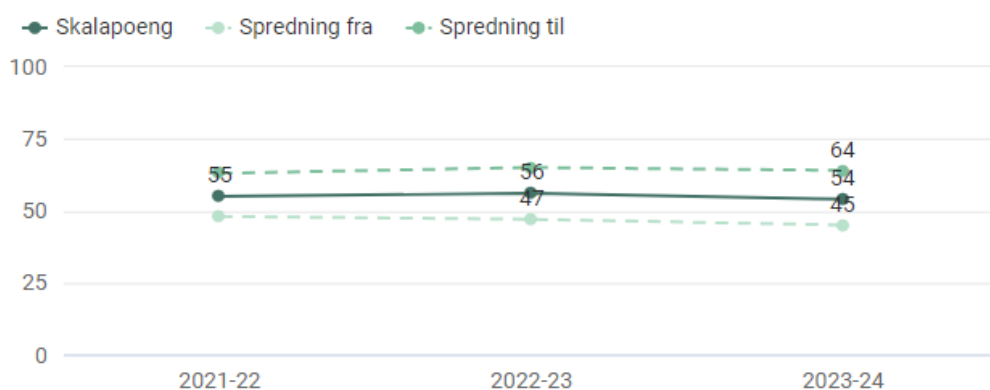
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - regning | Egne tall

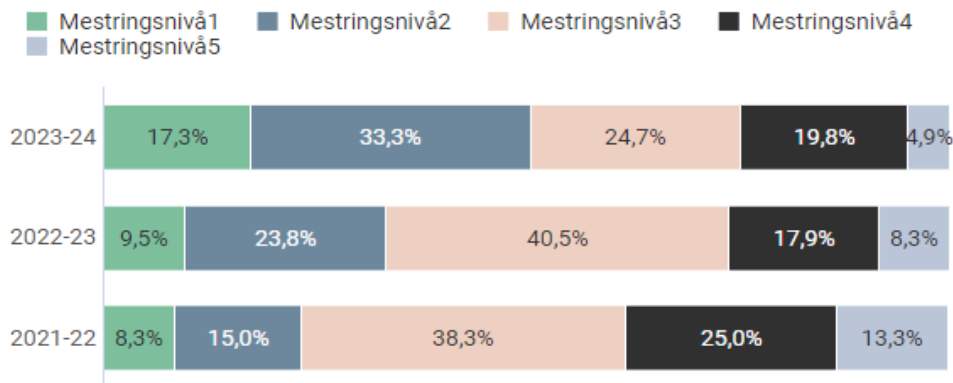
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

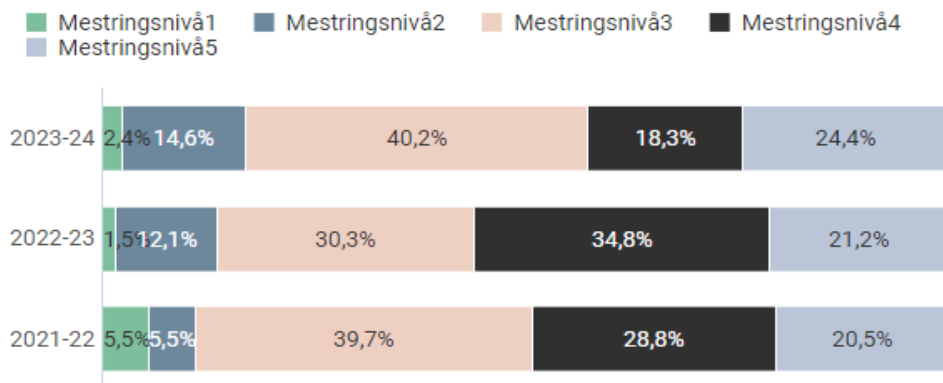
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



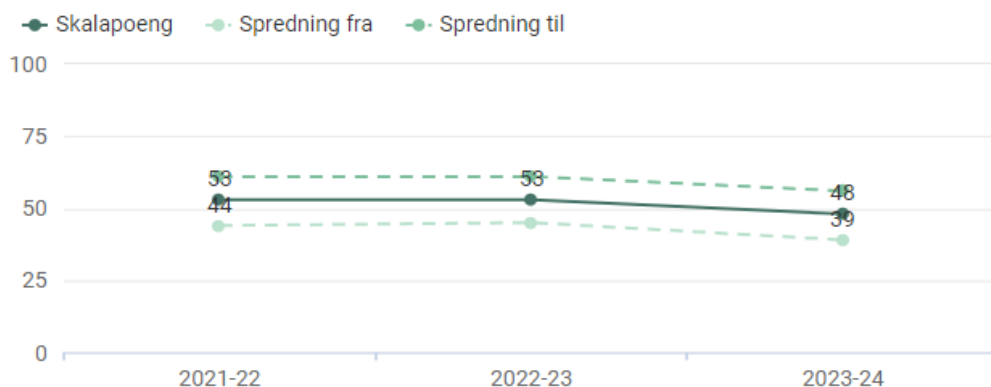
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

6.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Egne tall

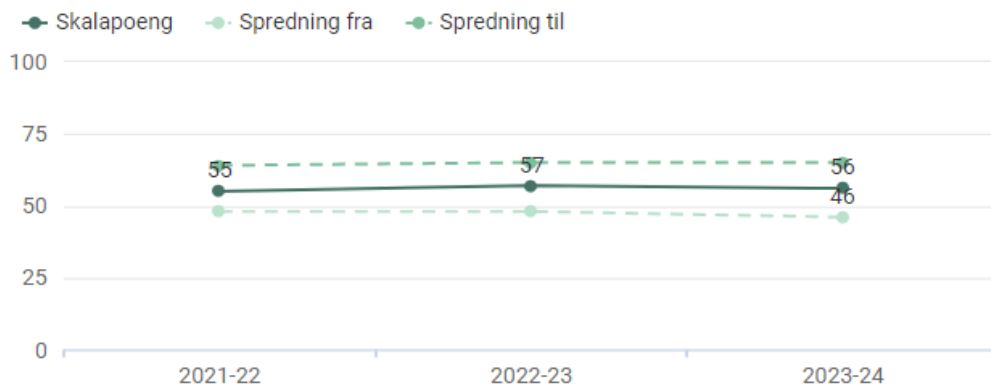
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Egne tall

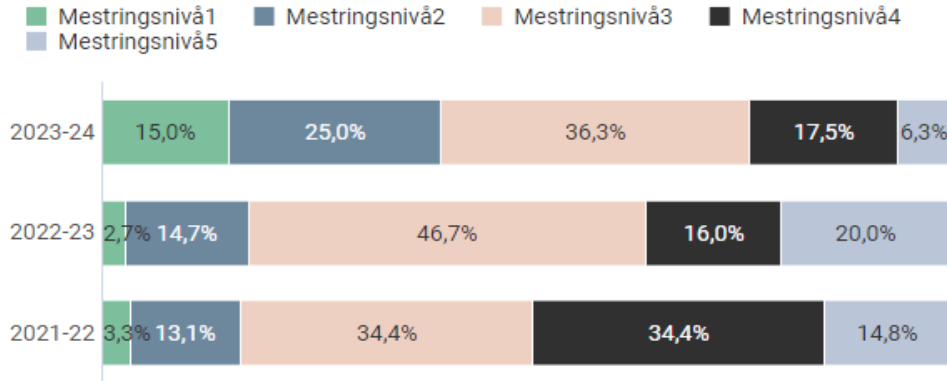
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

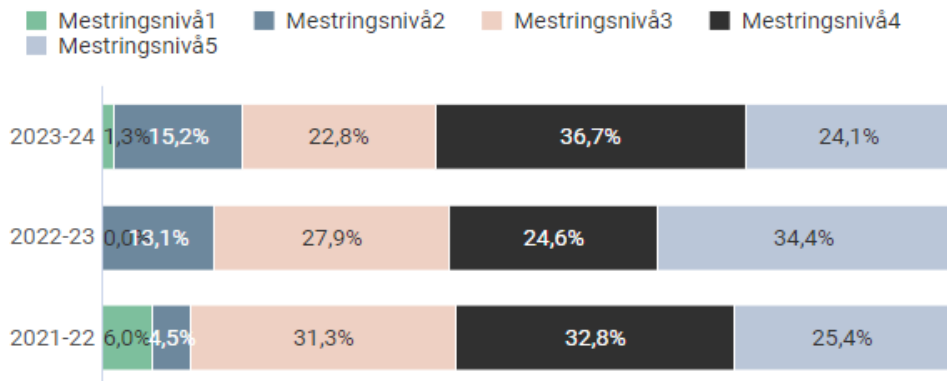
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



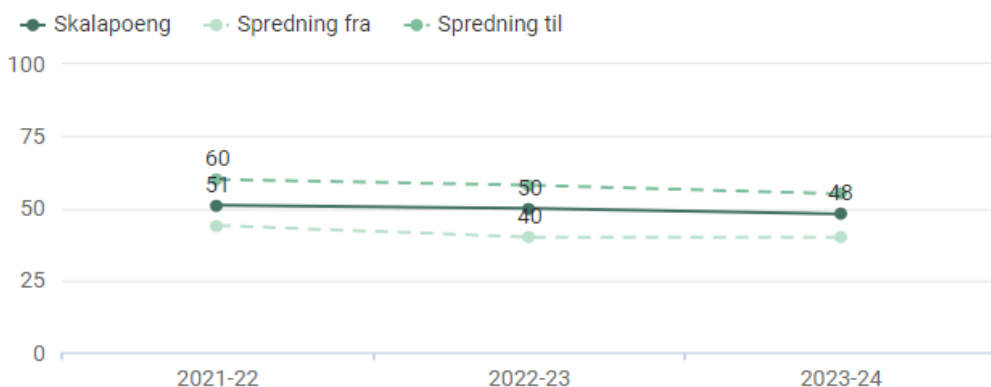
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

6.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Egne tall

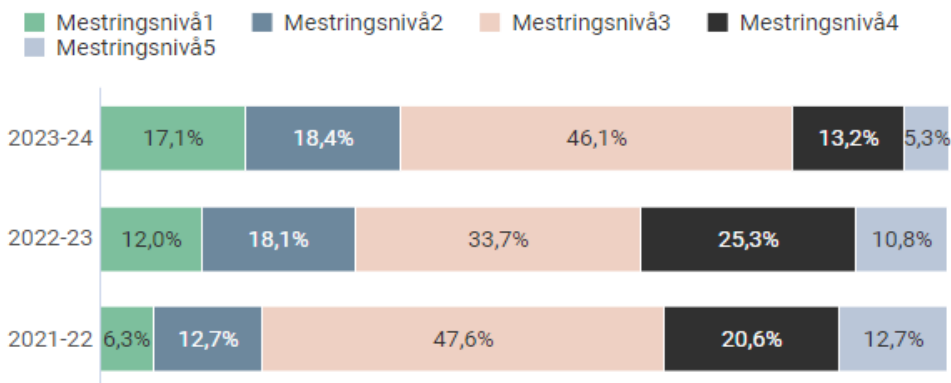
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene på nasjonale prøver på ungdomstrinnet viser at 9.trinn presterer godt, spesielt i regning og lesing, med en høy andel elever på de høyeste mestringsnivåene. På 8.trinn er det en høy andel elever som befinner seg på de laveste mestringsnivåene, særlig i regning. Overgangen fra barnetrinnet til ungdomstrinnet kan være en kritisk fase hvor flere elever ser ut til å møte utfordringer. Dette kan delvis forklare nedgangen i prestasjoner på 8. trinn.

I en liten kommune som Oppdal er det naturlig at tallene varierer fra årskull til årskull. Det er derfor viktig å se på trender over et lengre tidsperspektiv.

Oppdalskolen jobber grundig med resultatene av de ulike prøvene, og bruker oppfølgingsverktøyet som følger med aktivt.

7. Karakterer og grunnskolepoeng

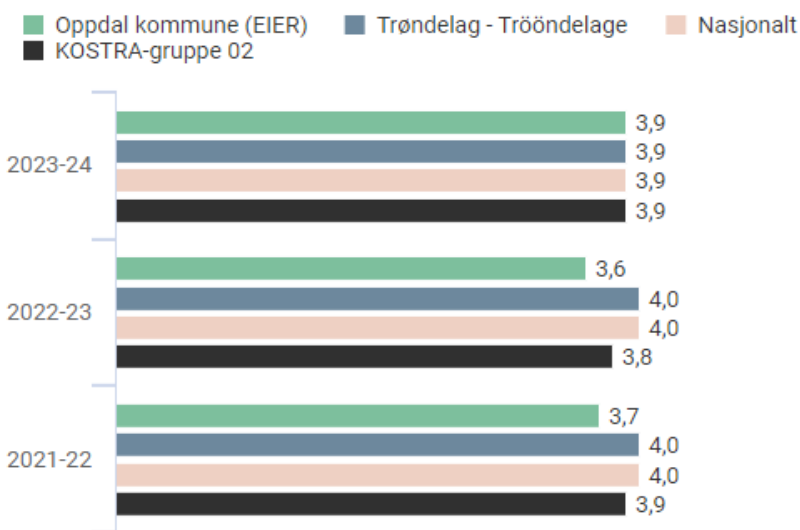
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen etter endt grunnskoleopplæring. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i de ulike fagene. Vurderingen tar utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6.

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever målt i karakterer. Karakterene brukes om grunnlag for inntak til videregående opplæring. Grunnskolepoengene beregnes som summen av elevens avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Dersom det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut grunnskolepoeng for eleven.

7.1. Norsk

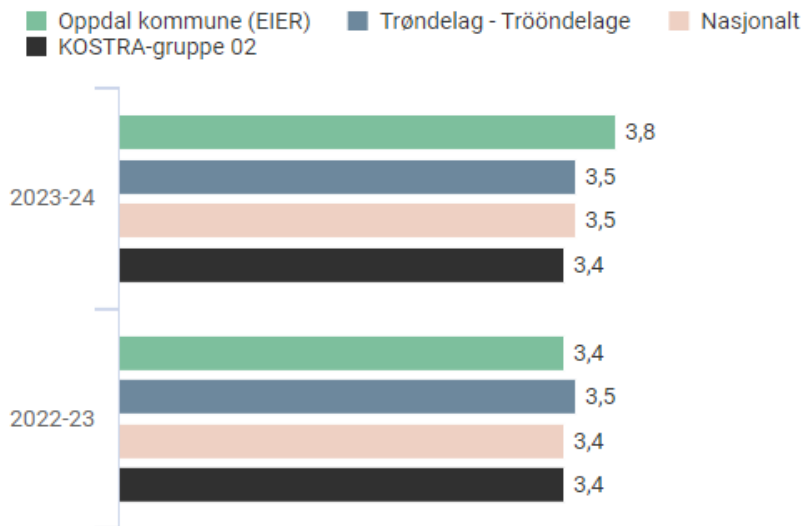
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

Oppdal kommune (EIER) | Norsk hovedmål skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning

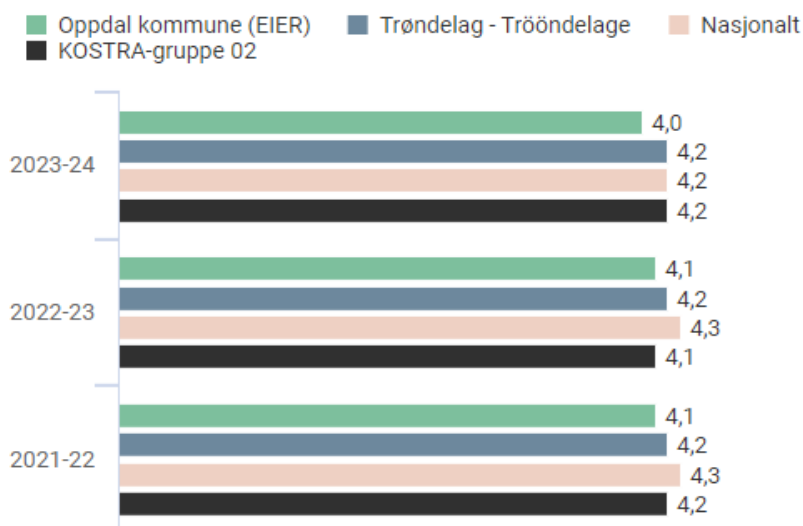


Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

7.2. Engelsk

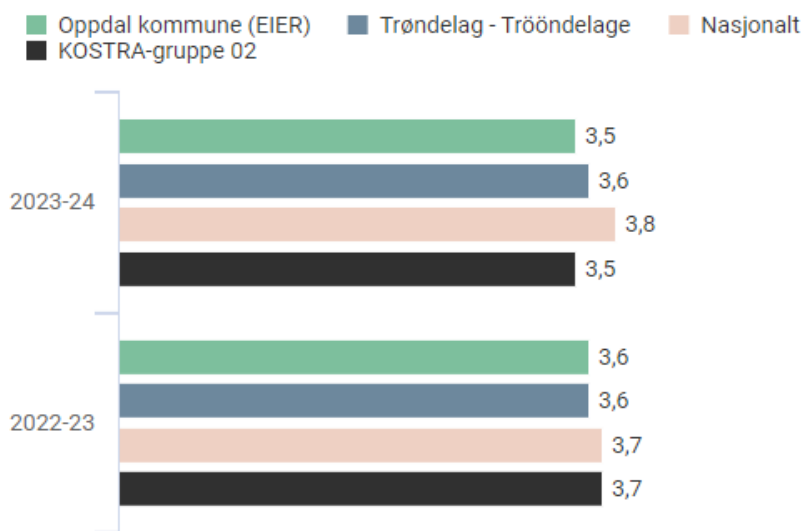
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

Oppdal kommune (EIER) | Engelsk skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning

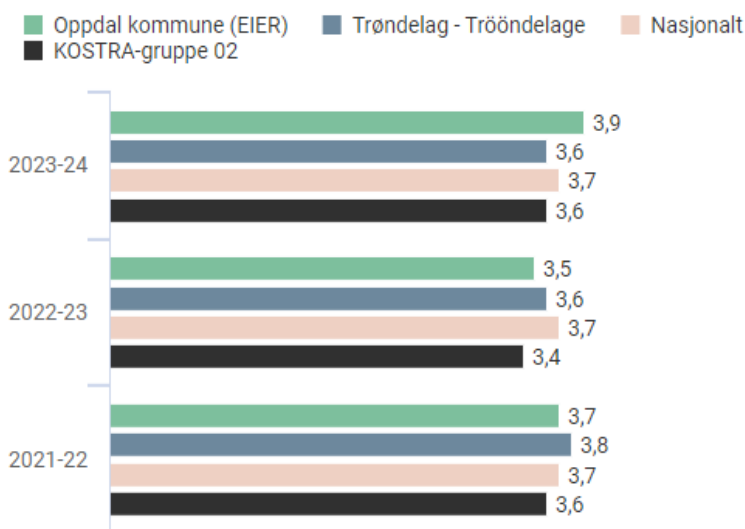


Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

7.3. Matematikk

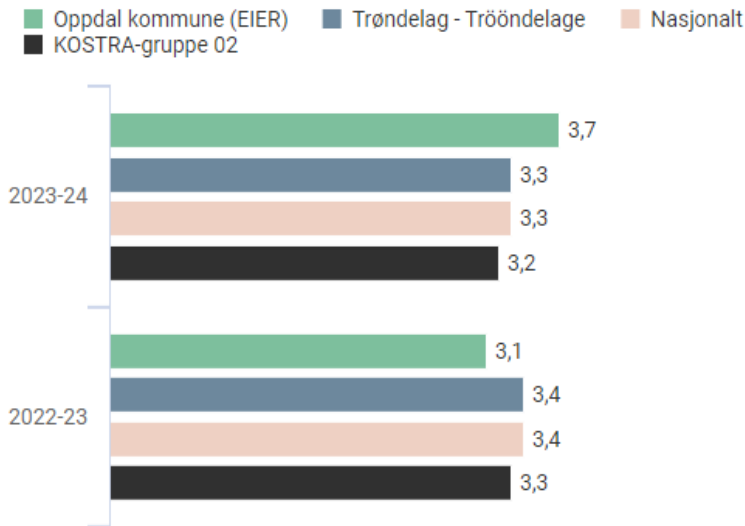
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

Oppdal kommune (EIER) | Matematikk skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning



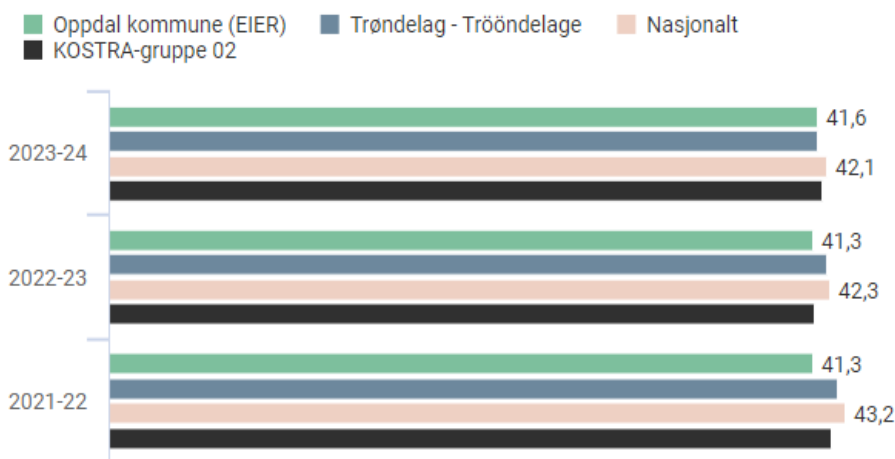
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

7.4. Grunnskolepoeng

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Oppdal kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

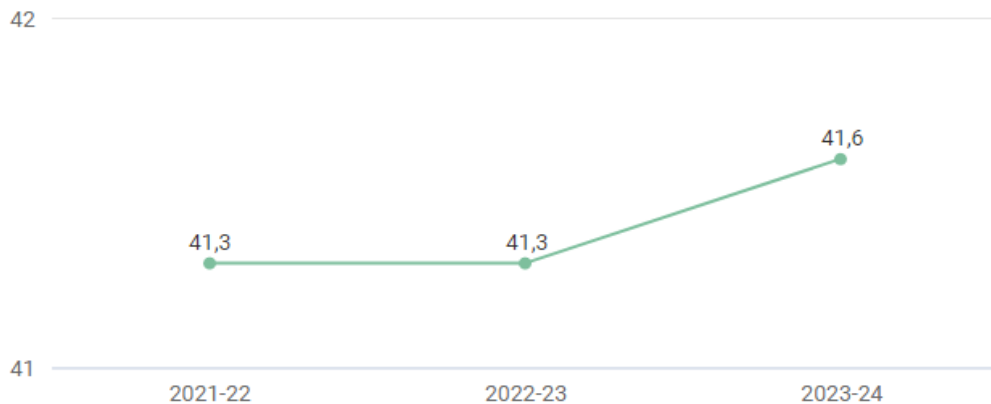
For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunkt karakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

Oppdal kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Egne tall

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene til elevene i Oppdal varierer fra å ligge noe over nasjonalt snitt i skriftlig eksamen i norsk hovedmål og matematikk, samt standpunktkarakter i matematikk, til å ligge noe under nasjonalt snitt for standpunktkarakter og eksamenskarakter i engelsk skriftlig.

Snittet på standpunkt- og eksamenskarakterer varierer noe fra år til år. Dette er naturlig i en relativt liten kommune der det kan være store forskjeller på årskullene.

Grunnskolepoeng for Oppdal ligger noe under snittet nasjonalt. Snittet for Oppdal har nærmet seg det nasjonale snittet de siste par årene.

I Oppdal er avviket mellom standpunktkarakter i norsk hovedmål skriftlig og karakter på skriftlig eksamen relativt lite. Dette er positivt med tanke på riktig karakternivå på standpunkt.

8. Fravær og gjennomføring

8.1. Fravær

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Fravær kan gå ut over elevens faglige og sosiale utvikling, og få konsekvenser for eleven både på kort og lang sikt.

Skolene i Oppdal skal raskt undersøke årsakene til at eleven har fravær, og sette inn tiltak så tidlig som mulig.

Oppdal kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Egne tall

Skoleår	Median dager fravær	Median timer fravær
2023-24	11,0	6,5
2022-23	14,0	6,0
2021-22	6,0	5,0
2020-21	4,0	4,0
2019-20	7,0	3,0

Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Oppdal kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

Skoleår	Oppdal kommune (EIER) - Median dager fravær	Oppdal kommune (EIER) - Median timer fravær	Trøndelag - Trööndelag - Median dager fravær	Trøndelag - Trööndelag - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2023-24	11,0	6,5	-	-	8,0	7,0
2022-23	14,0	6,0	-	-	8,0	6,0
2021-22	6,0	5,0	-	-	2,0	3,0
2020-21	4,0	4,0	-	-	1,0	2,0
2019-20	7,0	3,0	-	-	4,0	3,0
2018-19	8,0	2,0	-	-	6,0	6,0
2017-18	10,0	3,0	-	-	6,0	6,0

Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Medianen for dagsfravær blant elever på 10.trinn i Oppdal er høyere enn medianen nasjonalt. For timesfravær er medianen for Oppdal lik den nasjonale. Tallene fra skoleårene 2019-20 til 2021-22 er sannsynligvis påvirket av Covid 19-pandemien. Vi ser at medianen for dagsfravær før Covid 19-pandemien ligger på omtrent samme nivå som fraværet for 2023-24.

Skolene følger opp fravær kontinuerlig, og har prosedyrer knyttet til bekymringsfullt fravær.

8.2. Overganger

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset gir adgang til videre studier eller opplæring i bedrift.

Lokale mål

Oppdal kommune har som mål at alle elever som går ut av grunnskolen skal gå over i videregående opplæring.

Oppdal kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2023	98,8
2022	98,5
2021	100,0
2020	100,0
2019	98,9

Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

Oppdal kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Geografisk sammenligning

År	Oppdal kommune (EIER)	Trøndelag - Trööndelage	Nasjonalt	KOSTRA-gruppe 02
2023	98,8	96,9	97,2	*
2022	98,5	97,7	97,7	98,3
2021	100,0	97,8	97,9	97,8
2020	100,0	98,5	98,2	98,0
2019	98,9	98,0	98,0	-

Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Tallene viser at så godt som alle elever som uteksamineres av grunnskolen i Oppdal går videre til videregående opplæring.

9. Forberedende opplæring for voksne

Oppdal kommune har tilbud om forberedende opplæring for voksne (FOV), tidligere kalt grunnskole for voksne. Opplæringen drives av voksenopplæringa ved Innvandrer-tjenesten. Elevene har bakgrunn som flyktninger eller familiegjenforente. Undervisningen foregår for det meste i leide lokaler ved Oppdal videregående skole. Personer i introduksjonsprogrammet har norskopplæring i samme lokaler. Elevgruppa består av personer som ikke har fullført et grunnskoleløp tilsvarende norsk grunnskole i hjemlandet.

	2021-22	2022-23	2023-24
Antall elever i forberedende opplæring for voksne	10	10	10

Skoleeiers vurdering

Voksenopplæringa jobbet i 2023-24 med å forberede overgangen til nye læreplaner for FOV og ny opplæringslov. Tidligere har voksne elever i grunnskole fulgt samme læreplaner som ungdommer i ordinær grunnskole, men fra høsten 2024 introduseres læreplaner tilpasset den voksne elevgruppa. Læreplanene er i tillegg inndelt i moduler, noe som medfører en annen måte å organisere og gjennomføre undervisningen på. Det har vært jobbet systematisk og bra med innføringen av de nye læreplanene.

10. Kommunale barnehager

Det er fire kommunale barnehager i Oppdal. Høgmo og Pikhaugen barnehager i sentrum av Oppdal, Drivdalen barnehage sør før sentrum, og Midtbygda barnehage vest for sentrum. Drivdalen og Midtbygda er del av et oppvekstsenter.

Tallene i rapporten kommer fra innrapportering til Utdanningsdirektoratet gjennom Basil (Utdanningsdirektoratets innrapporteringssystem for barnehager) i 2023 og Foreldreundersøkelsen fra 2022.

10.1. Barn og ansatte

I 2023 var det 177 barn i kommunale barnehager i Oppdal. 139 av barna hadde deltids plass, og 38 hadde deltids plass. Tabellen under viser antall barn etter alder:

Alder	Antall
0 år	1
1 år	21
2 år	42
3 år	37
4 år	38
5 år	38

Tallene for 2023 viser at de kommunale barnehagene i Oppdal oppfyller pedagognormen og bemanningsnormen. [Bemanningsnormen](#) for barnehager stiller krav om at barnehagen har en bemanning som tilsvarer minimum én ansatt per tre barn under tre år og én ansatt per seks barn over tre år.

[Pedagognormen](#) innebærer at det skal være minst én pedagogisk leder per 7 barn under tre år og minst én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Barn skal regnes som tre år fra 1. august det året de fyller tre år. Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder.

Barnehage	Barn per barnehagelærer	Barn per ansatt
Pikhaugen barnehage	11,9	5,6
Høgmo barnehage	10,8	5,4
Midtbygda barnehage	10,7	5,3
Drivdalen barnehage	8,6	5,1

Tabellen under viser en oversikt over de ansattes utdanning per 2023:

Utdanning	Andel
Barnehagelærer	48,9%
Tilsvarende barnehagelærer	3,3%
Annen pedagogisk utdanning	2,3%
Barne- og ungdomsarbeider	35,2%
Annen høyere utdanning	1,4%
Annen fagarbeiderutdanning	6,3%
Annen bakgrunn	2,6%

10.2. Foreldreundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen i barnehagen gjennomføres annethvert år. Undersøkelsen ble siste gjennomført i 2022 i Oppdal.

Resultatene fra undersøkelsen lagres og brukes av barnehagen, barnehagens eier og de statlige utdanningsmyndighetene for å analysere og utvikle kvaliteten i barnehagen.

Alle barnehagene i Oppdal gjennomfører Foreldreundersøkelsen i januar 2025.

Tabellen under viser snittsvar for kommunale barnehager på alle spørsmål og indekser i Foreldreundersøkelsen. Skalaen går fra 1 til 5, der 5 er høyeste score. Svarprosenten er på 77,5%.

	Snitt for Oppdal	Snitt for hele landet
Ute- og innemiljø	4,1	4,0
Barnets trivsel	4,8	4,7
Informasjon	4,3	4,2
Barnets utvikling	4,7	4,6
Tilfredshet	4,6	4,4

Barnehageeiers vurdering

Det er positivt at de kommunale barnehagene oppfyller kravene til bemanning. Vi ser imidlertid at det er stadig mer utfordrende å få tak i kvalifisert arbeidskraft. Dette henger blant annet sammen med en nedgang i søkertallene til barnehagelærerutdanningen. Det forventes å komme flere søknader om dispensasjon fra normkravene i tiden fremover.

Resultatene fra Foreldreundersøkelsen viser at foreldre og foresatte er godt fornøyd med barnehagetilbudet i de kommunale barnehagene. Barnehagene scorer høyere enn nasjonalt snitt på alle tema i undersøkelsen.

11. Utviklingsarbeid

11.1. Desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM) og Regional ordning for kompetanseutvikling (REKOM)

I 2017 ble det innført en ny ordning der statlige midler til kompetanseutvikling skal fordeles etter en mer desentralisert modell enn tidligere, og midlene skal støtte opp om behov i den enkelte kommune. Kompetansenettverket for skole og barnehage i Gauldalsregionen har en sentral rolle innenfor denne ordningen. Ordningene forkortes til DEKOM for skole, og REKOM for barnehage. I tillegg deltar vi i Kompetanseløftet som er kompetanseutviklingsprogrammet for pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT).

Oppdalskolen avsluttet i 2023-24 DEKOM-prosjektet «Samskaping i skolen». Målet med samskappingsprosjektet har vært å skape en helhetlig sammenheng i utdanningsløpet med utgangspunkt i medvirkning og samskaping. Prosjektet ble evaluert blant annet gjennom en felles planleggingsdag for Oppdalskolene 8.mars 2024. Der reflekterte de ansatte over hvilke endringer de observerer som følge av arbeidet med medvirkning og samskaping. Parallelt med avslutningen av Samskappingsprosjektet gikk vi over til å ha overordnet fokus på Inkludering i utviklingsarbeidet. Dette utviklingsarbeidet skal vare over flere år, og det skal være felles for skolene, barnehagene, PPT, og andre kommunale tjenester som jobber med barn og unge i Oppdal.

11.2. Innføring av ny opplæringslov

I 2023-24 har skolene hatt fokus på å forberede innføringen av ny opplæringslov, som trådte i kraft 1.august 2024. Endringen i loven med forskrift er omfattende, og endrings- og tilpasningsarbeidet dette medfører er krevende.

Skolene og skoleeier kommer til å jobbe mye med implementeringen av ny opplæringslov i de kommende skoleårene.

11.3. Andre utviklingsprosjekter

Folkehelseprosjektet «Det skal ei hel fjellbøgd te for å oppdra et barn» ble slutført i 2024. Gjennom prosjektet har det blitt utviklet en Dialogduk som verktøy for foreldremøter i skoler og barnehager. Dialogduken skal videreutvikles til å passe for foreldremøter på ungdomsskolen.

Prosjektet «Bondens medarbeider» ble avsluttet i 2023. Prosjektet er knyttet til barneskolene, og går ut på at undervisning gjennomføres på gardsbruk i samarbeid med lokale bønder. Prosjektet var finansiert av midler fra næringsfondet og Trøndelag fylkeskommune.

Kroppsøvingslærerne har gjennomført kurs i utesvømming og livredning i samarbeid med Egil Gjølme v. NTNU.

Prosjektet «Sett i Oppdal» - et flerfaglig prosjekt finansiert gjennom Barne-, ungdoms-, og familiedirektoratet (Bufdir) om tidlig identifikasjon og oppfølging av utsatte barn – ble avsluttet i november 2023 og gikk over i drift.