

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLENE I LIERNE 2024



Vedtatt av kommunestyre: _____

Innhold

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLENE I LIERNE 2024	0
Innledning	2
Elevtall i kommunens grunnskoler 2024-2025	3
Skolenes fysiske tilstand	4
Sørli skole	4
Stortangen skole	4
Læringsresultater	4
Kartleggingsprøver og nasjonale prøver	4
Eksamen og grunnskolepoeng	6
Elevenes læringsmiljø	7
Elevundersøkelsen	7
Elevmedvirkning og elevdemokrati	8
Trivsel og mobbing	9
Opplæringsloven kapittel 12	9
Ungdata	10
Skolen i dag	11
Visma flyt skole	11
Visma flyt sikker sak	11
Visma flyt timeplan	11
Læringsplattform	12
Tilpasset opplæring	12
Klasseledelse	12
Intensiv opplæring (endret fra tidlig innsats)	13
Individuell tilrettelegging (tidligere spesialundervisning)	13
Historikk og organisering	13
Vurdering for læring	15
Språk og valgfag	15
Ansatte	15
Skolefritidsordning (SFO)	17
Leksehjelp	17
Matordning	17
Viktige momenter for å skape en god skole	17
Kvalitetsarbeid videre for grunnskolene i Lierne	18
Entreprenørskap	19
Kompetanse i skolen	19

Innledning

Tilstandsrapporten for grunnskolene i Lierne er utarbeidet for å gi kommunestyret som skoleeier og andre en bedre forståelse, innsikt og oversikt. En helhetlig vurdering av både den fysiske tilstanden og læringsmiljøet, selv om tilstandsrapport ikke lenger er et lovpålagt krav.



Et ønske er at rapporten kan gi en oversikt over tilstanden på skolen, det gjelder både fysisk og psykisk skolemiljø. Et godt fysisk miljø er avgjørende for elevenes trivsel og læring, mens et trygt og inkluderende sosialt miljø fremmer både faglig utvikling og sosial vekst. Tilstandsrapporten hjelper skoleledelsen og kommunen med å identifisere nødvendige tiltak for å sikre at skolen er et sted hvor både det fysiske miljøet og det sosiale samspillet støtter elevenes læringsopplevelse.

Tilstandsrapporten vil denne gang omtale rammene i skolene, læringsresultater, læringsmiljø, læringsmål og den vil også ta for seg tanker fra rektorene ved skolene. Videre så vil den også si noe om det arbeid/utvikling som gjennomføres i dag og arbeid for framtidens skole.

I Lierne kommune sin årsplan står følgende:

- *Entreprenørskap*
- *Dysleksivennlig skole*
- *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*
- *BTI/BTS.*
- *Lierne skolen*
- *Skolebasert vurdering*

Elevtall i kommunens grunnskoler 2024-2025

<p>Stortangen skole</p> 	<p>Antall elever: 65</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 2. 6 3. 4 4. 5 5. 8 6. 4 7. 9 8. 5 9. 11 10. 5
<p>Sørli skole</p> 	<p>Antall elever: 68</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 7 3. 7 4. 6 5. 9 6. 11 7. 7 8. 7 9. 3 10. 7

Prognose årene fremover.

Elevantall ved skolen	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29
Stortangen skole	64	64	63	65	63	56	53	47
Sørli skole	66	68	64	68	68	73	70	66
Lierne kommune	130	132	127	133	131	129	123	113

Skolenes fysiske tilstand

Sørli skole

Vi har en skole som er relativt gammel, men godt vedlikeholdt. Det er fine klasserom som er godt utstyrt for læring. Vi har veldig fine uteområder med fotballbane, tennisbane osv. Og nærhet til hall og svømmebasseng. Det kan være kaldt i enkelte deler av bygget på vinteren. Småting som trenger oppgradering som for eksempel gulvflisene på jentetoalettet. Har og ønske om solskjerming på skolekjøkken. Det er i tillegg behov for en del oppgradering av møblement inne i klasserommet.

Stortangen skole

Stortangen skole er heldig i form av fysiske areal. Vi har gode rom for læring, vi har nærhet til basseng, idrettshall, kunstgress, skiløype og uteområde. På HMS planen står det følgende behov på c- tiltak som meldes inn i budsjett: Komplettering lamellgardiner kjøkken, foajé, solavskjerming rom F104, S120, S122, S123, S137, S154A, mulighet for mørklegging av vinduer liernehallen og reparere screen som ikke fungerer. Videre så er skolens lokaler universelt utformet og i god stand etter at skolen har vært i bruk i 10 år.

Læringsresultater

Å beherske grunnleggende ferdigheter er nødvendig for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. De grunnleggende ferdighetene slik de er definert i Kunnskapsløftet, er å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne regne samt digital kompetanse. Grunnleggende ferdigheter er integrert i læreplanene for fag.

Kartleggingsprøver og nasjonale prøver

Regelmessige kartlegginger kan bistå skolene med blant annet tidlig identifisering av behov, tilpasning av undervisningen, forebygging av utfordringer, dokumentasjon og oppfølging, samt mer effektiv ressursutnyttelse. Disse fordelene bidrar til et bedre læringsmiljø og kan sikre at alle elever får den nødvendige støtten for å lykkes. Skolene følger lokale kartleggingsrutiner, som er mer beskrevet i ny språkplan.

Grunnskolene i Lierne kommune gjennomfører de obligatoriske nasjonale kartleggingsprøvene i lesing og regning på 3. trinn, samt de frivillige prøvene for 1. trinn. Disse prøvene er designet for å identifisere

elever som trenger ekstra oppfølging, slik at skolen kan iverksette tilpassede tiltak tidlig. Logos, et digitalt kartleggingsverktøy, brukes til å diagnostisere lese- og skrivevansker og gjennomføres for alle elever på slutten av 2. trinn, samt ved behov gjennom hele skoleåret. Vi benytter også andre kartleggingsprøver som for eksempel bokstavprøven, Carlsten og Imal som kartleggingsverktøy i lesing og skriving, samt dynamisk kartlegging i matematikk.

Nasjonale prøver skal gi informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter er i samsvar med målene i læreplanen. I løpet av høsthalvåret gjennomføres det prøver i lesing, regning og engelsk på 5. og 8. trinn, samt i lesing og regning på 9.trinn. Kartleggingene av elevenes læringsresultater skal, sammen med annen vurdering, danne grunnlaget for å iverksette forbedringstiltak både rettet mot den enkelte elev og på skole- og kommunenivå. Resultatene er i hovedsak offentlige.

Resultatene på 5.trinn er delt inn i tre mestringsnivå. Elevene på nivå 1 anses å ha svake grunnleggende ferdigheter, mens elever på mestringsnivå 3 har høy kompetanse. På ungdomstrinnet er de nasjonale prøvene delt inn i fem mestringsnivå, der nivå 5 er høyeste kompetansenivå.

I Lierne har vi hatt gode resultater over flere år. Det er imidlertid viktig å understreke at nasjonale prøver og kartleggingsprøver bør brukes som verktøy for å gi elevene best mulig utbytte og tilrettelegging, ikke for å sammenligne skoler, kommuner eller fylker direkte. Elevenes forutsetninger varierer, blant annet på grunn av antall elever og lokale forhold, og derfor bør resultatene primært brukes til å tilpasse undervisningen til den enkelte elevs behov. Ved å fokusere på elevenes utvikling og mestring, kan prøvene bidra til et mer inkluderende og støttende læringsmiljø, uten å bli brukt til rangering. Resultatene samsvarer med det nivået elevene ligger på.

Tabellen under er et eksempel på at det er vanskelig å vise til noen tall. Dette er resultatet for 5. trinn på nasjonale prøver for 5. trinn skoleåret 2023/2024. Elevene har akkurat gjennomført årets prøve og resultat foreligger ikke enn.

Mestringsnivåer – Alle prøvetyper – 5. årstrinn

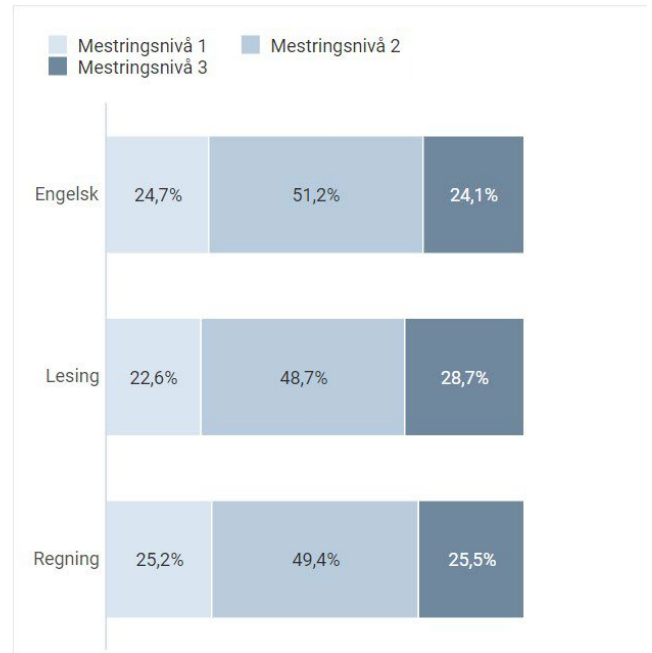
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Lierne, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

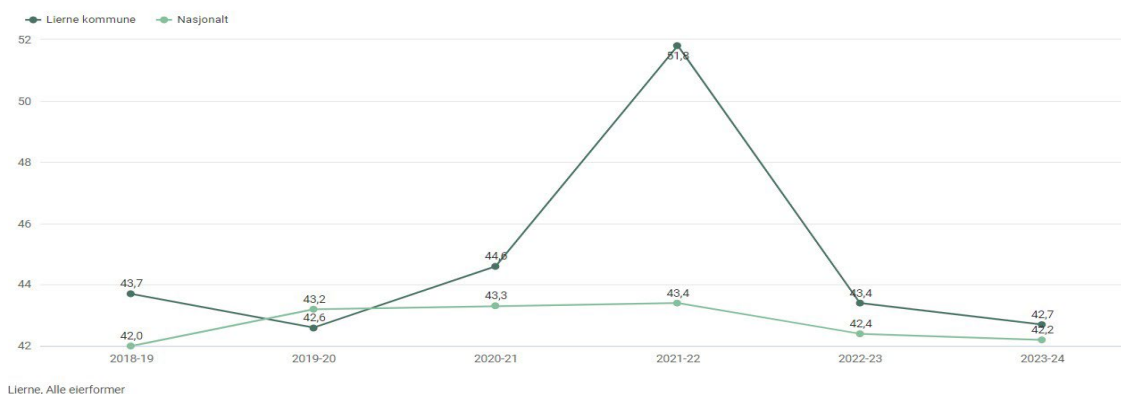
Eksamen og grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et gjennomsnitt av alle avsluttende karakterer fra vitnemålet, multiplisert med ti. Disse poengene danner grunnlaget for opptak til videregående skole. På slutten av 10. klasse gjennomfører elevene både en skriftlig og en muntlig eksamen. Den skriftlige eksamen er nasjonalt gitt og kan være i fagene norsk, matematikk eller engelsk. Den muntlige eksamen gis lokalt, og her kan elevene trekkes opp i fag som naturfag, samfunnsfag, KRLE, språkfag eller de skriftlige fagene.

Tabellen under viser grunnskolepoeng for Lierne:

Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Lierne, Alle eierformer

Elevenes læringsmiljø

Elevundersøkelsen

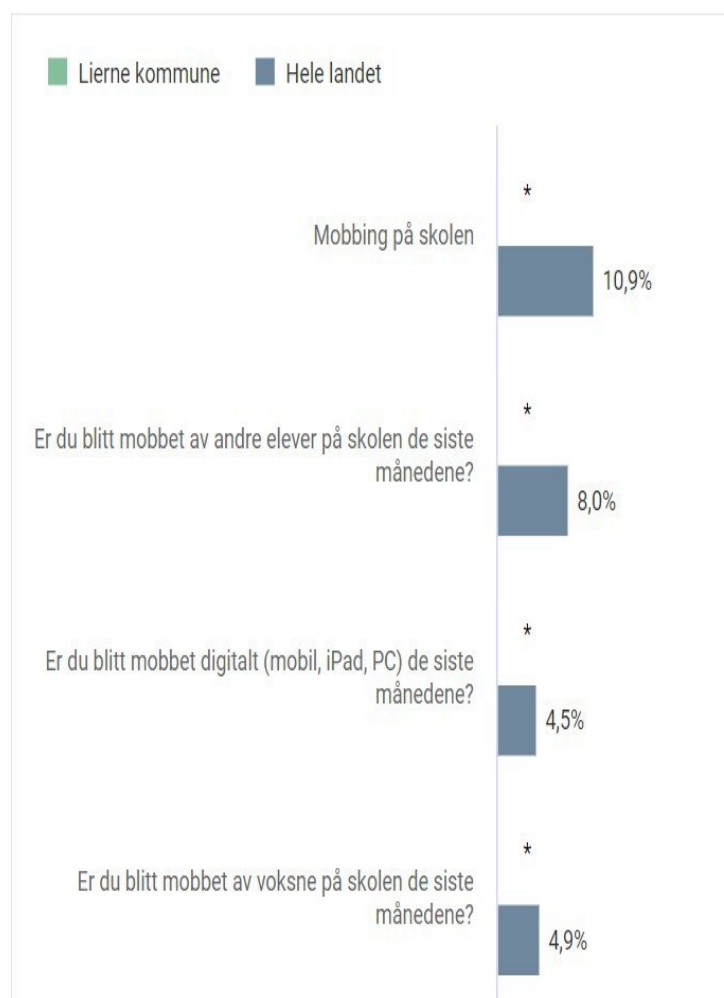
Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elevene får si sin mening om forhold som er viktige for å trives og lære på skolen sin. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og er obligatorisk for 7. og 10.trinn. Skoleåret 2023-2024 har 6-10. trinn gjennomført undersøkelsen i Sørli og 5.-10. trinn har gjennomført den på Stortangen.

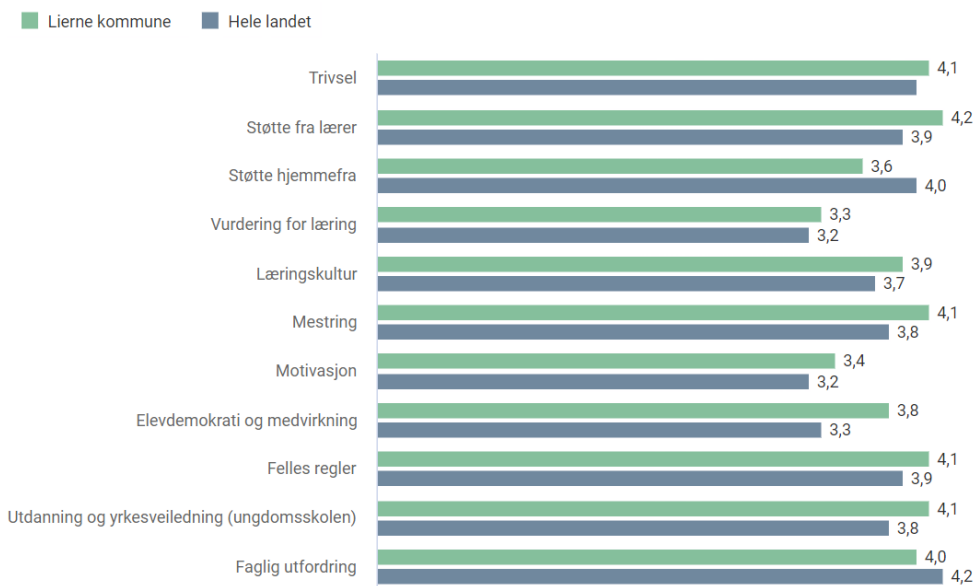
Spørsmålene i undersøkelsen fanger elevene sin opplevelse av hvordan de trives på skolen, om de har opplevd mobbing, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og det fysiske læringsmiljøet.

Elevundersøkelsen slik den blir gjennomført i dag med de strenge krav til personvern gjør at alle tall i forhold til mobbing er unntatt offentlighet. Gjennomsnittsskåren i tabellen *Elevundersøkelsen – Læringsmiljø* beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1. Slik vil det se ut når vi henter fram opplysninger om mobbing for 10. trinn i Lierne kommune.

Tabellen viser resultatene for 10. trinns elevene i Lierne kommune.

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 10. årstrinn





Tabellen viser at elevene har sin skår over gjennomsnitt til landet på alle poster unntatt 2 stykk. Det gjelder faglig utfordringer og støtte hjemmefra. Både elevråd, FAU, SU arbeider med undersøkelsen. Men det er vanskelig å bruke undersøkelse til å måle hvordan våre elever har det i forhold til andre. Det blir veldig enkelt å lese ut individtall for små grupper og derfor så egner seg ikke undersøkelsen like godt for små skoler og kommuner, som den gjør for større kommuner og skoler. Her vil det være viktigere å arbeide sammen med elevene om ulike påstander i for eksempel elevråd og et tett fokus på relasjon til elevene i det daglige.

Elevmedvirkning og elevdemokrati

Skolen har et viktig ansvar for å gi elevene mulighet til å medvirke og lære hva demokrati betyr i praksis. Elevene skal oppleve at deres stemme blir hørt og at de kan være med å påvirke saker som angår dem i skolehverdagen. Elevmedvirkning bidrar ikke bare til et bedre skolemiljø, men også til å forberede elevene på samfunnslivet, der demokrati og deltakelse står sentralt. Med den nye lovgivningen som trådte i kraft 1. august 2024, legges det større vekt på elevdemokratiet i skolereglene. Dette er et viktig skritt i riktig retning for å sikre at elevenes rettigheter og medbestemmelse styrkes. I dag så står det i skolereglene for hvordan elevråd skal være organisert og det er fastsatt et minimum av møter i løpet av et skoleår. Elever i elevrådet kan deretter også velges inn i ungdomsrådet.

Når vi ser på Lierne sine grunnskoler, ser vi at de skiller seg positivt ut når det gjelder elevdemokrati og medvirkning. Skolene i Lierne ligger godt over gjennomsnittet på dette området, om vi ser på tabellen ovenfor. Dette skal gi rom for å skape et skolemiljø der elevene føler seg sett, hørt og verdsatt.

Trivsel og mobbing

For å sikre at elevene trives på skolen, er det viktig at skolene jobber aktivt for å forebygge mobbing. God trivsel er nært knyttet til fravær av mobbing, og derfor må skolene ha effektive tiltak på plass for å forhindre dette. En viktig del av det forebyggende arbeidet er å sørge for at voksne er til stede og har et aktivt tilsyn i friminuttene, noe som har blitt ytterligere presisert i ny opplæringslov - kapittel 12.

Forebyggende arbeid mot mobbing inkluderer også tiltak som:

- Gjennomgang av kapittel 12 i Opplæringsloven ved skolestart for ansatte, elever og foreldre, slik at alle er bevisste på regler og ansvar.
- Regelmessige elevsamtaler og foreldresamtaler med kontaktlærer for å følge opp trivsel og eventuelle problemer tidlig.
- Arrangering av samarbeidsdager som blant annet idrettsdager og turdager, både klassevis og for hele skolen, og på tvers av grunnskolene i Lierne - som bidrar til fellesskap og inkludering.
- Fellesaktiviteter som språkdag, valgfag og samarbeid på tvers av skolene, som fremmer vennskap og forståelse på tvers av klassegrenser.
- Fokus på Fair Play i kroppsøving, som lærer elevene viktigheten av rettferdighet og respekt for hverandre.

Andre tiltak, som matordninger, felles julespill og musikkspill, skaper et inkluderende og trygt skolemiljø der alle kan delta. En plan for livsmestring og sosial kompetanse er også viktig, da den hjelper elevene med å utvikle ferdigheter som er nødvendige for å håndtere utfordringer både i skolen og i livet generelt. Dette helhetlige arbeidet er avgjørende for å sikre et skolemiljø der alle elever kan trives og utvikle seg i trygge og støttende omgivelser.

Opplæringsloven kapittel 12

Kapittel 12 i opplæringsloven poengterer viktigheten av et fysisk og psykisk godt skolemiljø. Alle elever har rett et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Det fysiske innemiljøet omfatter bygningsmessige forhold som luft, temperatur, lys, stråling, akustikk osv. Skolemiljøet sier videre noe om hvordan elevene har det på skolen. Det skal ikke forårsake ekskludering, isolering, helseplager eller mistrivsel. Skolemiljøet skal ha en positiv effekt. Klassemiljøet er i denne sammenhengen sentralt. *Det er presisert i loven at dette gjelder og utenfor skolens område som SFO, Leksehjelpordningen, turer utenfor skolens område. Skoleskyss er og nevnt her da det er nært knyttet til skolehverdagen.*

Skolene har rutiner der en prøver å fange opp elever som ikke har det bra og retningslinjer for hvordan vi skal følge opp dette. Den nye opplæringsloven som tredde i kraft 1. aug 2024, inneholder flere viktige

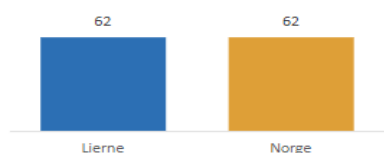
endringer knyttet til læringsmiljøet i skolen. Noen av de viktigste punktene handler om inkludering, aktivitetsplikten og fysisk inngripen I forbindelse med den nye opplæringsloven ser vi behov av å justere våre rutiner og dokumentasjonsmaler.

Gjennom skoleåret 2023-2024 har begge skolene hatt enkelte kapittel 12 (tidligere 9 A)-saker, og de er fulgt opp med konkrete tiltak som har hatt som mål å sikre elevens rettigheter til et godt læringsmiljø. På grunn av personvern kan man ikke gå nærmere inn på hva dette innebærer.

Ungdata

Ungdata-undersøkelsen fra våren 2024 viser at noen elever opplever mobbing. Skolen og skolehelsetjenesten jobber tett med elevene for å fange opp signaler om mobbing, blant annet gjennom elevsamtaler, foreldresamtaler og helsesirkelsamtaler. Selv om elevene generelt gir positive tilbakemeldinger om trivsel på skolen, er det avgjørende å fortsette arbeidet med å sikre et godt læringsmiljø for alle.

Prosentandel som er veldig eller ganske fornøyd med skolen de går på



Skolen er et godt sted å være for de aller fleste – men ikke for alle

Hvor mange som er litt eller helt enige i ulike utsagn om hvordan de har det på skolen



Lekser

I Ungdata kartlegges tiden ungdom bruker på lekser gjennom et spørsmål der de blir bedt om å oppgi hvor lang tid de vanligvis bruker på lekser og annet skolearbeid utenom skoletiden en gjennomsnittsdag. Svarene viser at det er stor variasjon i hvor mye tid ungdom bruker på lekser.

Prosentandel som bruker minst én time daglig på lekser og annet skolearbeid utenom skolen



Prosentandel som ofte eller svært ofte blir stresset av skolearbeidet



Skulking

Motivasjon for å lære er en sentral drivkraft bak den enkelte skoleresultater, og bidrar til å påvirke sjansene for å gjennomføre skolen på en god måte.

Motivasjonen kan komme til syne på ulike måter, både gjennom arbeidsinnsats, elevenes utdanningsvalg og hvorvidt de slutter opp om skolens formål og regler. Å skulke skolen – særlig når dette skjer gjentatte ganger – kan derimot signalisere det motsatte. Årsakene som ligger bak skulking kan være mange, og kan ofte handle om forhold som ikke direkte har noe med skolen å gjøre.

Skulk henger i mange tilfeller sammen med økt sannsynlighet for en negativ utvikling i ungdomsårene. Særlig alvorlig er det når skoleskulk opptrer sammen med andre sårbarhetsfaktorer og der ungdommen har få beskyttende faktorer i det miljøet de befinner seg i.

Prosentandel som har skulket skolen minst én gang siste år



Å skulke skolen regnes gjerne som en sårbarhetsfaktor i ungdomstiden

Skolen i dag

I dette avsnitt beskriver vi struktur og organisering i skolehverdagen

Visma flyt skole

Visma Flyt Skole er en effektiv kommunikasjonsløsning som forenkler den daglige dialogen mellom skolen og hjemmet. Dette gjelder også SFO. Gjennom denne løsningen kan foresatte enkelt holde seg oppdatert på hva som skjer i barnas skolehverdag. Som en del av dette systemet har Visma utviklet appen

Visma Min Skole Foresatt, som er spesielt laget for å styrke skole-hjem-samarbeidet. Foresatte har tilgang til viktig informasjon som meldinger fra skolen, fraværsoversikt, planer og halvårsvurdering med og uten karakter. Dette gir foresatte en direkte og brukervennlig måte å følge opp barnets skolegang på, samtidig som det sikrer en jevn og effektiv kommunikasjon mellom skolen og hjemmet.

Visma flyt sikker sak

Visma Flyt Sikker Sak er et elektronisk saksbehandlingssystem utviklet for å håndtere sensitive personopplysninger på en sikker og effektiv måte. Systemet er spesielt tilpasset skoler og andre virksomheter som trenger å behandle sensitiv informasjon, som for eksempel pedagogisk-psykologisk tjeneste, helsevern og barnevern,

Visma flyt timeplan

Visma Flyt Timeplan er en digital timeplanlegger som gir skoleledere et verktøy for å administrere fravær, nærvær og timefordeling i skolen. Systemet lar vikarer selv velge tilgjengelige timer eller bli satt opp der det trengs, noe som gjør timefordelingen mer fleksibel og effektiv.

Visma Flyt Timeplan har erstattet Capitech for de fleste ansatte i skolene, med unntak av merkantilt ansatte som er knyttet til Visma Tid. I tillegg gir systemet enkel oversikt over tilstedeværelse og arbeidsplaner for alle ansatte, noe som gjør hverdagen enklere både for ledelsen og personalet.

Læringsplattform

Microsoft Teams er plattformen vi bruker på skolen. Her finnes årsplaner i fag, ukeplanlegging, underveisvurdering og kommunikasjonskanaler med elever og foreldre. Alle elever ved grunnskole har tilgang til egen PC. Det finnes også tilgang på Ipad på skolene.

Tilpasset opplæring

I ny opplæringslov er det presisert at tilpasset opplæring betyr at elevene skal få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen uavhengig av funksjonsnivå, og at alle skal få utnyttet og utviklet evnene sine.

Presiseringen er ment å gjøre det tydelig at tilpasset opplæring gjelder for alle elever, også de med stort læringspotensial.

Tilpasset opplæring er ikke et mål, men et virkemiddel for læring. Tilpasset opplæring innebærer å stille krav og forventning ut fra den enkelte elevs forutsetning for å lære, samtidig som eleven skal oppleve mestring.

Tilpasset opplæring innebærer ikke at opplæringen skal individualiseres, men at læringsmiljøet tar hensyn til elevenes ulike evner og forutsetninger. I grunnskolene bruker en to bevisste metoder som en viktig del av undervisningen for å legge til rette for tilpasset opplæring, stasjonsundervisning og veiledet lesing.

Klasseledelse

Grunnskolene i Lierne har over lengre tid hatt et kontinuerlig arbeid innenfor området klasseledelse. Hvert skoleår jobbes det systematisk med temaer som relasjoner, struktur, rutiner, læringskultur, læringsfellesskap, motivasjon og forventninger. Dette arbeidet er grunnleggende for å skape en trygg og positiv skolehverdag, der både elever og ansatte har klare rammer og støtte for å utvikle seg. Målet er å styrke samholdet, fremme læring og bygge gode vaner som legger grunnlaget for både faglig og sosial utvikling. Vi ser blant annet at det siste årene har motivasjon hos elevene vært noe som vi har på dagsorden. Vi drøfter, reflekterer, lager strukturer og rutiner med et ønske om at det skal motivere og skape et godt læringsmiljø. Dette kan også knyttes opp mot de Dekom prosjektene vi arbeider med i år. God undervisning og vurderingspraksis og psykisk helse hos barn og unge.

Intensiv opplæring (endret fra tidlig innsats)

Begrepet tidlig innsats er endret til intensiv opplæring for 1.-4. trinn. Dette fokuserer på grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning, og gjelder for elever som står i fare for ikke å ha forventet progresjon. Skolene skal ha rutiner for hvordan dette gjennomføres i praksis. Rutinene finner vi i ny språk- og leseplan. Vi ser imidlertid at vi trenger en oppdatering av maler og noe mer opplæring blant ansatte.

Individuell tilrettelegging (tidligere spesialundervisning)

I ny opplæringslov er retten til individuell tilrettelegging delt opp i tre rettigheter: individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse, og fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler, (og opplæring i mobilitet). Begrepet individuelt tilrettelagt opplæring erstatter den delen av spesialundervisning som dreier seg om å tilrettelegge for at elevene oppnår målene i faget.

Historikk og organisering

Nasjonal oversikt - spesialundervisning

Elevar med spesialundervisning, tal og del			
Skoleår	Elevar i alt	Elevar med spesialundervisning i alt	Andel elevar som får spesialundervisning
2018	636 350	49 755	7,8
2019	636 250	48 939	7,7
2020	635 497	48 684	7,7
2021	634 674	49 246	7,8
2022	636 934	49 814	7,8
2023	637 051	51 285	8,1

Oversikt Trøndelag - spesialundervisning

	Elevar med spesialundervisning					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
50 Trøndelag - Tröndelage						
1. årstrinn	248	144	164	174	202	214
2. årstrinn	274	248	200	220	227	251
3. årstrinn	349	340	290	291	296	300
4. årstrinn	440	408	428	373	381	408
5. årstrinn	496	480	458	474	471	486
6. årstrinn	532	527	558	519	577	537
7. årstrinn	613	566	583	614	603	645
8. årstrinn	578	506	492	497	593	587
9. årstrinn	560	575	552	525	567	646
10. årstrinn	584	562	625	620	608	667

Kommunal oversikt/tall for Lierne - spesialundervisning

	Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5042 Lierne						
Elever alle trinn	3,1	2,8	8,0	7,5	13,6	12,4
1.-4. trinn	:	0,0	7,4	9,4	10,4	6,5
5.-7. trinn	:	2,6	0,0	:	13,2	19,5
8.-10. trinn	:	6,5	14,9	:	17,9	11,8

De tall som er prikket er unntatt offentlighet. For Lierne ser vi tydelig skille fra 2018-2019 og til i dag. Dette er også skillet mellom organisering av skolene. I 2018 gikk vi fra 6 delt til 5 delt og man gjorde om på organisering av bemanning. Tidligere har skolene hatt en bemanningsmodell basert på en fast ressursfordeling, hvor tildelingen av ressurser ble bestemt på forhånd. Ved nedbemanning gikk skolen over til et system med minimumsbemanning, som innebærer at bemanningsnivået justeres årlig. Minimumsbemanningen omfatter ledelse, rådgiver spesialundervisning, styrking på 40 % per trinn, nødvendig undervisningspersonell, ekstra ressurser til språkdager og matematikk for 7. og 10. trinn, samt ulike reduksjoner i stillinger som for eksempel kontaktlærere, bibliotek og rådgiver/sosiallærer. Variabel bemanning justeres basert på faktorer som enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt undervisning, livsfasetiltak, grunnleggende norsk, tilflyttende elever med enkeltvedtak fra andre kommuner, og norm for gruppestørrelser over 20 elever.

I dag arbeider skoleledelsen med å omorganisere og lage en ny bemanningsstruktur. Det er et ønske om å forenkle bemanningsprosessen for å gjøre den mindre tidkrevende, samtidig som de sikrer stabilitet og trygghet for de ansatte i Lierne kommune. Ønsket om endring bygger også på to andre begrunnelser:

1. **Kompetanseutfordringer:** Skolene har utfordringer med å møte kravene i den nye loven §17-4 om relevant kompetanse i undervisningsfag.
2. **Manglende tilgang på vikarer:** Kommunen utfordres også av §17-7, som krever at skolen har tilgang på vikarer ved både ordinært og forventet fravær.

forhold til Trøndelag og hele landet. Dette er en viktig faktor for at skolene i Lierne har gode tall på trivsel og læring.

	2021-22 [?]	2022-23 [?]	2023-24 [?]
	Alle trinn [?]	Alle trinn [?]	Alle trinn [?]
	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]
- Hele landet	15,54	15,63	15,63
- Trøndelag - Tröndeläge	15,62	15,81	15,84
+ Lierne	8,54	9,44	9,44

Tabellen viser blant annet årsverk for lærere og assistenter, antall elever per assistent- og lærerårsverk, og undervisningstimer. Vi ser at det er liten variasjon mellom siste årene og det viser at vi har en stabil struktur for skole.

	2021-22 [?]				2022-23 [?]				2023-24 [?]			
	Alle kjønn [?]				Alle kjønn [?]				Alle kjønn [?]			
	Alle eierformer [?]				Alle eierformer [?]				Alle eierformer [?]			
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Antall lærere [?]	Antall lærerårsverk [?]	Antall lærerårsverk til undervisning [?]	Antall assistentårsverk i undervisningen [?]	Antall lærere [?]	Antall lærerårsverk [?]	Antall lærerårsverk til undervisning [?]	Antall assistentårsverk i undervisningen [?]	Antall lærere [?]	Antall lærerårsverk [?]	Antall lærerårsverk til undervisning [?]	Antall assistentårsverk i undervisningen [?]
- Hele landet	70 068	62 225,8	56 080,3	11 032,2	70 154	62 818,6	56 565,3	11 490,7	70 381	63 429,7	57 055,0	12 286,0
- Trøndelag - Tröndeläge	6 092	5 323,9	4 793,7	921,3	6 108	5 357,8	4 827,4	969,3	6 105	5 445,8	4 899,1	1 044,3
+ Lierne	30	23,2	20,4	8,5	27	21,5	19,0	8,5	28	22,1	19,5	9,5

Begge grunnskolene i Lierne har en samlet skoleledelse på 110 %, inkludert SFO, som fordeles mellom rektor og assisterende rektor. Begge skolelederne kombinerer sine lederoppgaver med undervisning knyttet til sine stillinger. Hver skole har også 20 % merkantil ressurs for administrative oppgaver.

Totalt har hver skole omtrent 1200 % undervisningspersonale, og det er faste stillinger på 240 % for assistenter og barne- og ungdomsarbeidere, dette er også inkludert bemanning i SFO. Men man ser at denne ressursen ikke klarer å dekke opp SFO og holde seg innenfor lovverket om arbeidstid. Det er i 2024 gjort om instruks for miljøterapeuter som gjør at de også skal inn i bemanningen knyttet til SFO. I tillegg har begge skolene miljøterapeutiske ressurser, som i dag er knyttet til enkeltvedtak for individuelt tilpasset opplæring, og gir støtte til elever med spesielle behov. Denne ressurs varierer fra år til år. Skolene arbeider med å få en mer stabil løsning på dette og at noe er fast % knyttet til denne yrkesgruppen.

Skolefritidsordning (SFO)

SFO er et tilbud for elever på 1.-7. trinn der elever på 1.-3. trinn har tilbud om gratis plass. Med gratis SFO-plass ser vi at inntektene går ned og arbeidsmengden øker både for ansatte og skoleledelse.

Tilbudet gjelder før og etter skoletid og i skoleferier. SFO er sommerstengt de 3 siste ukene i juli.

Ordningen er foreldrebetalt.

Elevene blir tilbudt frokost før skolen og et lettere måltid etter skolen.

Fokusområder på SFO er frileik og sosialt samspill.

	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn	5.trinn	6.trinn	7.trinn	Totalt
Sørli	3	5	5	1	0	0	0	14
Stortangen	5	4	2	0	0	0	0	11

Leksehjelp

Kommunen skal tilby leksehjelp for elever på 1.-10. trinn. Leksehjelpen er et redskap for økt læringstrykk i kombinasjon med økt læringsstøtte og skal bidra til at eleven får økt læringsutbytte av opplæringen.

Antall elever som benytter seg av leksehjelp skoleåret 2024-2025:

	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn	5.trinn	6.trinn	7.trinn	8.trinn	9.trinn	10.trin	Totalt
Sørli						1			1		2
Stortangen	3	4	1	2	6	1	7	1	5	0	30

Matordning

Er et foreldrebetalt tilbud på begge skolene. Dette for å sikre at elevene får i seg god og næringsrik mat og øve seg på bordskikk, stå i kø og vente på deres tur.

Vi bruker ca 40 % av ressursene skolen har av assistenter/barn og ungdomsarbeider på dette, men og frivillige stiller opp (Sørli). Stortangen bruker NAMAS 3 ganger i uken Vi serverer 1 varmmatmåltid i uken.

Viktige momenter for å skape en god skole

For å opprettholde en god skole er det viktig å ha fokus på å følge nasjonale retningslinjer og opprettholde kompetansenivå. Målsetting er å gi barn og unge kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livet og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Lierne kommune har en demografi, der vi har

en stor andel eldre innbyggere. Aldersbæreevnen viser forholdet mellom den yrkesaktive befolkningen sett i forhold til den eldre delen av befolkningen. Lierne kommune har en aldersbæreevne på 0,55 i 2024, men fremover i tid vil dette tallet være økende. Det vil si at opprettholdelse av kompetanse og rekruttering av ansatte i skole vil være sentralt fremover for å kunne opprettholde en god skole.

Flere faggrupper i kommunen arbeider med målgruppen barn og unge. Tverrfaglig arbeide har over år vært i fokus, med tidlig innsats, forebyggende arbeid barn og unge og nå mer tverrfaglig arbeide med Sammen om en god oppvekst (Bedre tverrfaglig innsats, BTI prosjektet) Dette arbeidet vil fremover i tid også være viktig, der vi i felleskap samarbeider for å sikre at barn og unge gis best mulig forutsetninger for å få en god overgang fra ung til voksen.

Kvalitetsarbeid videre for grunnskolene i Lierne

Dekom (Desentralisert kompetanseutvikling) er en ordning for kompetanseutvikling i skolen som fokuserer på å styrke den kollektive kompetanse på skolen. Ordningen innebærer et samarbeid mellom skoleeiere, universitet eller høyskoler, og statsforvalteren for å kartlegge behov, planlegge og gjennomføre kompetanseutviklingstiltak.

Dette skoleåret har vi startet med fellestiltaket "God undervisnings- og vurderingspraksis etter LK-20" i regi av DEKOM. Det er felles samlinger, både fysisk og digitalt med mellomarbeid mellom møtene. Dette gjelder fagene matematikk, norsk og engelsk. En representant i hvert fag fra begge skolene og rektorer deltar. Dette er et 2-årig utviklingsarbeid.

Vi har også meldt et ønske om et utviklingsprosjekt om temaet psykisk helse hos barn og unge. Det er PPT som er ansvarlig for dette prosjektet. Nord universitet skal veilede med kompetanse inn i prosjektet. Det var kun skolene i Lierne som ønsket kompetanseheving på dette området i år i tillegg skal PPT ha kompetanseheving på dette området. Det ble da bestemt at Lierne skulle delta på PPT sitt prosjekt. Det er Tone Dahl som er leder for prosjektet. Det er ikke kommet i gang enda, men håper å være i gang i løpet av skoleåret.

Samarbeidet mellom skolene har i den siste tiden blitt styrket gjennom mer samarbeid både mellom ansatte og elever.

Skolene i Lierne har felles planleggingsdager hvert år der temaet varierer fra gang til gang etter hva som er utviklingsarbeid. Skolene samarbeider godt med blant annet felles språkdag og valgfag på ungdomstrinnet.

Trinnene har og treff seg imellom. Det kan være for eksempel felles mattedag på tvers av skolene, spøkelsesnatt, leirskole og andre treff.

Entreprenørskap

Entreprenørskap i skolen er viktig fordi det stimulerer kreativitet, initiativ og problemløsning. Elevene lærer å tenke innovativt, jobbe i team og utvikle praktiske ferdigheter som forbereder dem på fremtidens arbeidsliv. Det gir også økt forståelse for økonomi, samarbeid og samfunnsansvar, og styrker deres evne til å omsette ideer til handling. Lierne kommune har egen plan for entreprenørskap som skolene arbeider ut ifra.

Kompetanse i skolen

Med innføringen av ny opplæringslov fra 1. august 2024 stilles det skjerpede krav til relevant kompetanse i undervisningen. Dette skaper utfordringer for mange skoler, særlig når det gjelder å sikre kvalifiserte lærere i alle fag. Små skoler med få ansatte kan slite med å oppfylle kompetansekravene, da lærere ofte må undervise i fag de ikke har fordypning i. Mangelen på kvalifiserte vikarer ved fravær forsterker problemet, noe som fører til ujevn kvalitet i undervisningen og kan påvirke elevenes læring negativt. Det blir derfor stadig viktigere å prioritere rekruttering og kompetanseheving for å møte de nye kravene.

Skolene står fortsatt ovenfor utfordringer knyttet til kompetanse og i lys av den nye lovgivingen §17-4 *Krav om relevant kompetanse i undervisningsfag*. For øyeblikket klarer vi å møte kravene om formell kompetanse i undervisningsfag og innenfor individuelt tilrettelagt undervisning i stor grad, men vi ser en nedgang i prosentandelen som fyller kravene for hvert skoleår. Denne nedgangen skyldes blant annet begrensningene i utdanningstilbudet og det faktum at vi er en fådelte skole med at ansatte som må undervise i flere fag enn deres utdanning dekker, for å kunne ha en fulltidsstilling. Det betyr at de underviser i fag uten kompetanse. Videre så er det også faste vikarer som ikke har formell utdanning innenfor undervisning.

Videre er kommunen utfordret i §17-7; *Krav om at skolen har tilgang på vikarer*. Det gjelder ved både vanlig og forventet fravær. Dette har vært en vedvarende utfordring de siste årene, og det forventes å være en utfordring kommende skoleår. Vi har som hovedregel ikke tilgjengelige vikarer som kan møte vårt behov. På bakgrunn av disse utfordringene vil Stortangen og Sørli skole i løpet av skoleåret 2024-2025 arbeide med å se på organisering av skoleressurser for å imøtekomme disse behovene til neste skoleår.

Ut fra dette så skal det utarbeides en ny kompetanseplan og bemanningsplan.